



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA

MĀLPILS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4313902967, Sporta iela 1, Mālpils, Mālpils pagasts, Siguldas novads, LV-2152

Tālrunis: +37167925340; +37128689674, e-pasts: vidusskola@malpils.lv

www.sigulda.lv

Mālpils vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mālpils, 07.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības
pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Tukiša

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_605	31.07.2018.	273	269
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_328	31.08.2015.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8265	31.08.2015.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_2027	19.11.2019.	1	1
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) neklātienes programma	23011113		V-8736	22.08.2016.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojoša	31011011		V-9308	28.08.2017.	19	18

virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena neklātienes programma	31011013		V-8737	22.08.2016.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4061	18.09.2020.	12	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_4242	25.02.2021.	5	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Sporta skolotāja vakance
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Sociālais pedagogs 1 likme, speciālais pedagogs 0,3 likmes, psihologs 0,3 likmes, pedagoga palīgs 0,2 likmes, medmāsa 1 likme

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Vadības komandas vienots redzējums par skolas darba efektivitātes paaugstināšanu	Vadības komandas sastāvs ir papildināts ar sākumskolas posma direktores vietnieku izglītības jomā Vadības komandas locekļiem ir vienota izpratne par dokumentu pārvaldību, skolas darba kvalitātes monitoringu Skolas darba plānošanā iesaistās mācīšanas konsultanti Vadības komandas darba pienākumi ir pārskatīti, aktualizēti un pārdalīti.

	<p>Skolas darbinieki ir informēti un zina par katra vadības komandas locekļa atbildības jomu</p> <p>Skolas darba plāns, ja nepieciešams, tiek aktualizēts un koriģēts katra mēneša sākumā</p> <p>Ir notikušas individuālas sarunas ar darbiniekiem par darbu skolā un profesionālo izaugsmi</p> <p>Katrs skolas darbinieks piedalās skolas darba pašvērtēšanā</p>
<p>Apzināt cilvēkresursus un tehnisko nodrošinājumu izglītojamo piesaistīšanai turpināt mācības Mālpils vidusskolā</p>	<p>Ir apzināts darbinieku, skolēnu un vecāku viedoklis par skolas darba stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem</p> <p>Tiek pārskatīts un aktualizēts vidusskolas grozu piedāvājums</p> <p>Vismaz 70% pamatskolas absolventu turpina mācības Mālpils vidusskolā</p> <p>Skola mērķtiecīgi turpina darboties Ekoskolu kustībā, paplašinot iespējas iesaistīt tajā vidusskolas posma izglītojamos</p>
<p>Uzlabot metodisko jomu darbību un pedagogu sadarbību</p>	<p>Ir apzinātas pedagogu metodiskā atbalsta vajadzības</p> <p>Ir organizētas un darbojas pedagogu mazās sadarbības grupas</p> <p>1x mēnesī notiek sadarbības grupu sanāksmes, kas tiek protokolētas</p> <p>3x mācību gada laikā notiek pieredzes apmaiņas pēcpusdienas</p> <p>Katra sadarbības grupa ir organizējusi pieredzes apmaiņas nodarbību kolēģiem</p>
<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu</p>	<p>Ir aktualizēta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p> <p>Pedagogi pielieto mācību sasniegumu vērtēšanā STAP un SLA</p> <p>4x mācību gadā ir organizētas pieredzes apmaiņas nodarbības par formatīvās vērtēšanas jautājumiem</p> <p>Mācīšanas konsultanti un skolas administrācija ir vērojuši katra pedagoga vismaz 3 mācību stundas ar stundas analīzi</p>
<p>Atjaunot Skolas padomes darbu un iesaistīt vecākus pilnvērtīgā sadarbībā ar skolas administrāciju un pedagogiem</p>	<p>Skolas padomes sēdes notiek 2 reizes semestrī</p> <p>Vecāki izsaka savu viedokli par skolas darbu aptaujās un sarunās</p> <p>1x mēnesī attālināti notiek skolas administrācijas sarunas ar vecākiem</p> <p>Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem un aktivitātēm</p> <p>Ir aktualizēta un darbojas skolas mājas lapa un skolas profils sociālajos tīklos</p> <p>Vismaz 1x semestrī katrs klases audzinātājs organizē vecāku sapulci vai individuālās tikšanās ar vecākiem</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Skola ir garants izglītības pieejamībai, mācīšanas un mācīšanās kvalitātei, skolas, ģimenes un sabiedrības sadarbības efektivitātei
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mālpils vidusskola ir tehnoloģiski moderns, novada mūžizglītības un interešu izglītības centrs ar augstu zināšanu sniegšanas līmeni, kas attīsta katra indivīda vēlmi mācīties dažādos vecuma posmos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, Savaldība, Cieņa pret sevi un citiem

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Efektīvas mācību stundas organizēšana (sasniedzamā rezultāta formulēšana, AS veidi un plānošana, mācību stundas struktūra)	Mācību gada laikā ir notikušas četras metodiskās sanāksmes, kurās skolas pedagogi mācījās, dalījās pieredzē. Augustā notika metodiskā sanāksme “Diferenciācija un individualizācija ikdienas mācību procesā”, kurā nostiprinājām zināšanas par stundas efektīvu organizēšanu skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts ikdienas mācību procesā. Novembrī tika organizēta metodiskā pēcpusdienu, kuras laikā pedagogi apguva prasmes tiešsaistes stundu organizēšanai platformā MS Teams. Tika pilnveidota un pārstrādāta vērtēšanas kārtība mācību procesam attālināti, ievērojot mācību sasniegumu vērtēšanas izmaiņas jaunā izglītības satura kontekstā. Martā un aprīlī tika rīkotas metodiskās pēcpusdienas “Atgriezeniskās saites tiešsaistes rīki attālinātajā procesā”, kuru laikā pedagogi dalījās pieredzē dažādu tiešsaistes rīku izmantošanā stundas darbā. Skolotājiem bija iespēja uzreiz arī praktiski darboties un papildināt savas IT prasmes, pielāgojot tiešsaistes rīkus sava mācību priekšmeta specifikai. Martā tika organizēta metodiskā pēcpusdienu, kurā tika izstrādāti vienoti kritēriji skolēnu prezentāciju vērtēšanā. Aprīlī metodiskajā sanāksmē pedagogi mācījās kā veikt pārbaudes darbu analīzi, izmantojot SOLO taksonomiju. Aprīlī metodiskajā sanāksmē tika pilnveidota pedagogu prasme diferencēt mācību stundas sasniedzamo rezultātu skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā. Jūnijā pedagogi piedalījās kursu nodarbībās “Izglītības procesa modelēšana, īstenojot pedagogcentrētu, izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu mācību satura apguvi”.
Labvēlīga mikroklimata un drošas vides nodrošināšana (sociāli emocionālā audzināšana)	Pirmā semestra laikā katra klase veidoja plakātu ar tikumiem un vērtībām, kuras katram izglītojamam šķiet svarīgākās. Šī plakātu izstrādes rezultātā tika noteiktas skolas galvenās vērtības. Divas klases piedalījās tikumiskās audzināšanas programmas “e-TAP” aprobācijā.

	2., 5., 6., 9. klases piedalījās programmas “Garīgās veselības veicināšana skolā” aprobācijā. Plānots, ka 2021./2022. m. g. šīs programmas īstenošanā tiek iesaistītas visas klases.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas darba izvērtēšanā piedalās visi skolotāji. Darbu apspriede notiek darba grupās. Skolotāji piedalās gala dokumentu apstiprināšanā.	Skolas darba pašvērtēšanā iesaistīt visus darbiniekus, vecākus, izglītojamus. Iesaistīt Skolas padomi skolas attīstības plānošanā un izvirzīto prioritāšu realizācijā.
Aktualizēti iestādes reglamentējošie dokumenti, vadība ir elastīga, laicīgi tiek nodota jaunākā aktuālākā informācija par izmaiņām izglītības un audzināšanas jomā un MK noteikumiem. Vadītājs regulāri papildina savas zināšanas personāla vadības jautājumos. Vismaz 60% darbinieku iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.	Nodrošināt, ka vismaz 90% darbinieku izprot un iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.
Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi	Aktualizēt vietnieku atbildības un pienākumu sadalīšanu.
Darbinieki regulāri (3x gadā) tiek informēti par finanšu piešķirtiem, izlietotiem resursiem.	Vadītājam jāpapildina zināšanas un pieredze finanšu resursu papildus piesaistei

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājam ir labas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī nepieciešamās kompetences iekšējo normatīvo dokumentu izstrādāšanai un regulārai atjaunošanai.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm	Iesaistīt lēmumu pieņemšanā izglītojamo vecākus, panākt vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības	Vadītājam jāpilnveido zināšanas krīzes komunikācijā, apgūstot kursu “Krīzes komunikācija”

iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā.	
Vadītāja darbība atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības.	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām	
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas vai nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai	Nodrošināt, lai visiem iesaistītajiem (vecākiem, skolēniem) būtu nepieciešamā informācija un izpratne par pārmaiņu nepieciešamību, organizējot diskusijas un informatīvas sanāksmes vismaz 4x gadā.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.	
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.
Vadītājs atbalsta priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai izglītības iestādē, pašpārvaldes darbība ir atkarīga no vadītāja iniciatīvas un gatavības iesaistīties tās darbībā.	Nodrošināt iestādes padomes un pašpārvaldes darbību, kura darbotos pati, bez vadītāja iniciatīvas.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS	Nodrošināt skolā psihologa, speciālā pedagoga un logopēda štata vienības.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze	Aktualizēt un pielietot ieviesto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu
Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Nodrošināt, ka lielākā daļa pedagogu (80% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Nodrošināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu, organizējot mācības digitālo platformu apgūšanā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Nr. p.k.	Projekta nosaukums/ koordinētājs, finansētājs	Ieguvumi
1.	ESF projekts Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”/ IKVD, Eiropas Sociālais fonds	2.semestra laikā atbalstu saņēma 43 izglītojamie
2.	ESF projekts Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”/ VISC, Mālpils novada dome	<ul style="list-style-type: none"> • Pamatskolas klasēs ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts matemātikas stundās • Notiek praktiskās matemātikas nodarbības 1.-4.kl. izglītojamiem.
3.	Erasmus+ programmas projekts EDC EVERY DROPCOUNTS (Katra lāse skaitās) 2019-1-CZ01-KA229-061189_6, 01.09.2019.-31.08.2021./ ES programma “ERASMUS+” / Valsts izglītības attīstības aģentūra	<ul style="list-style-type: none"> • Iemācies un ilustrē tautasdziesmas par ūdeni. Zīmējumu izstādes 1.-4.kl. • Leģendu apkopošana par reģiona upēm un ezeriem, tulkošana, ilustrācija, brošūras izveide 5.-9.kl. • Ar ūdenssaimniecību saistītās profesijas – mācību ekskursijas uzņēmumos, intervijas,

		<p>pētījumi, apkopotās informācijas prezentēšana 9.- 12.kl.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ūdens dienas skolā: radošās darbnīcas, viktorīnas, konkursi, kas saistīti ar dažādiem mācību priekšmetiem – 1.- 12.kl. • Radošas izglītojamo sagatavotas un vadītas aktivitātes PII “Māllēpīte” 10.- 12.kl.
--	--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

SIA “Uzdevumi.lv” – ir iegādātas 250 PROF pakalpojuma lietotāju licences.

Letonika.lv – piedāvātā satura abonēšana.

Junior Achievement Latvia – JA programmas īstenošana skolēnu uzņēmējspēju kompetenču attīstīšanai un pilnveidošanai.

Soma.lv – pieeja daudzveidīgam mācību saturam matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā.

SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” interešu izglītības programma “Starts” pamatskolu skolēniem (7.-9. kl.), profesionālās pilnveides izglītības programma “Uzņēmējdarbības pamati” (10.-12. kl.)

Edurio Ltd. – piedāvātās aptaujas palīdz uzlabot izglītības kvalitāti, nodrošinot iespēju regulāri ieklausīties skolotāju, skolēnu, vecāku viedoklī.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2019./2020.-2021./2022.mācību gadam:

1. Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

- Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, tika veidots ārpusklases un citu pasākumu piedāvājums, sasaistot audzināšanas un mācību procesu, akcentējot savstarpējo attiecību izkopšanu
- Klases stundās tika apskatītas dažādas tēmas, kas akcentēja savstarpējo attiecību tēmu, klases kolektīva saliedēšanas aktivitātes
- Skolā tika organizēta Piekļājības nedēļa, mudinot skolēnus un darbiniekus ikdienā ievērot cieņpilnu savstarpējo komunikāciju.
- Sadarbībā ar Skolēnu līdzpārvaldi notika “Paldies dienas”

2. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai, veicināt atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

3. Stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, veicināt motivētu iesaistīšanos, radīt iespējas izglītojamo pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, pilsētas un valsts izglītības un kultūras veidošanā.

- Skolēni tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties iniciatīvā “Latvijas skolas soma”.
- Aktualizēta skolēnu iesaiste projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai - PuMPuRS”, “Izglītojamo atbalsts individuālo

kompetenču attīstībai” un “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Uzsākot mācības klātienē, ir nepieciešamas klases kolektīva saliedēšanas aktivitātes, sociāli emocionālās mācības nodarbību realizēšana klases un mācību priekšmetu stundās;
2. Ir nepieciešams atjaunot skolas tradīcijas, pielāgojot to norisi esošajiem apstākļiem un ierobežojumiem
3. Organizējot skolas pasākumus, iesaistīt to plānošanā organizēšanā mācību priekšmetu skolotājus, sasaistot to saturu ar mācību programmas saturu

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nr. p.k.	Olimpiāde, ZPD konference, sacensības, konkurss, skate	Organizētājs (Pierīgas IKSP, VISC, IZM, LNKC, citi)	Sasniegumi
1.	ES Dabaszinātņu olimpiāde	Pierīgas IKSP	1.vieta
2.	ES Dabaszinātņu olimpiāde	Pierīgas IKSP	2.vieta
3.	Dalība ZPD reģionālajā konferencē.	LU	3.pakāpe
4.	Valsts Ķīmijas 62. olimpiādes 2.posms	Pierīgas IKSP	1.vieta
5.	Matemātikas 71. olimpiādes 2. posms	Pierīgas IKSP	3. vieta
6.	Valsts Fizikas 71. olimpiādes 2. posms	Pierīgas IKSP	2.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. m. g. valsts pārbaudes darbi 3. klases izglītojamiem notika klātienē, savukārt 6. un 9. klašu izglītojamie diagnosticējošos darbus veica attālināti. Salīdzinot iepriekšējo mācību gadu VPD rezultātus, varam secināt, ka 3. un 6. klašu izglītojamiem, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, ir augstāki rezultāti diagnosticējošos darbos latviešu valodā un dabaszinībās, bet matemātikā vidējais rādītājs ir nedaudz krities.

3. klases izglītojamo vidējais vērtējums latviešu valodā – 82,88%, matemātikā – 61,23%. Savukārt 6. klašu izglītojamo vidējais vērtējums latviešu valodā – 68,04%, matemātikā – 61,22%, bet dabaszinībās – 62,36%.

Veicot apgūto zināšanu un prasmju līmeņa analīzi, var secināt, ka izglītojamie labi tiek galā ar pirmā līmeņa (zināšanas un to reproducēšana) un daļu otrā līmeņa (dziļā mācīšanās - pielietošana un analīze) uzdevumiem (pēc SOLO taksonomijas), bet grūtības sagādā otrā līmeņa (dziļā mācīšanās – izpratne un izvērtēšana) un trešā līmeņa (radošā mācīšanās – radošums) uzdevumi. Latviešu valodā visi izglītojamie uzrādīja labas stāstījuma iemaņas,

klausīšanās iemaņas. Izglītojamie labi pārzina teikuma uzbūvi, vārdšķiras. Grūtības sagādā informācijas detalizēta atrašana tekstā, informācijas atlase, kā arī rakstveida teksta daļu ievērošana. Matemātikā un dabaszinībās izglītojamie prot veikt visas matemātiskās darbības, tāpat grupēt un izklāstīt. Grūtības sagādāja domāšanas un iztēles uzdevumi, kā arī secinājumu veidošana. Grūtības sagādāja grafiskie uzdevumi – gan zīmējumu veidošana, gan grafiskie datu uzdevumi.

9. klašu izglītojamiem, atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem (izņemot 2019./2020.m.g. – VPD tika atcelti), vidējais iegūtais vērtējums diagnosticējošos darbos ir nedaudz zemāks kā iepriekš. Zināšanu un prasmju apguvi ietekmēja attālinātais mācību process gandrīz visa mācību gada garumā. Vidējais vērtējums latviešu valodā – 70,41%, matemātikā – 52,96%. No piedāvātās izvēles veikt diagnosticējošos darbus citos mācību priekšmetos, skola izvēlējās organizēt arī diagnosticējošo darbu svešvalodās. Vidējais vērtējums: angļu valodā – 66,75%, krievu valodā – 74,72%. Veicot rezultātu analīzi, var secināt, izglītojamie uzrādīja labas prasmes darbā ar tekstu, labas stāstījuma iemaņas (latviešu valodā) un dialoga veidošanas iemaņas (svešvalodās). Tāpat pozitīva tendence ir vērojama prasmē izteikt un pamatot savu viedokli, kā arī uztvert un saprast lasīto tekstu. Galvenās grūtības latviešu valodā un svešvalodās izglītojamiem sagādāja gramatikas uzdevumi – darbības vārdu lietošana, interpunkcija un ortogrāfija. Tāpat jāattīsta prasme atlasīt un lietot precīzu informāciju, to pārveidojot, kā arī teikumu veidošana un tekstveide. Matemātikā izglītojamie labi apguvuši visu matemātisko darbību veikšanu (pirmā un otrā līmeņa uzdevumi pēc SOLO taksonomijas). Vislielākās grūtības sagādā izteikt savu viedokli vai pamatojumu, izmantojot matemātisko valodu, analizēt un pamatot pieņēmumus un rezultātus.

Centralizēto eksāmenu rezultāti jau vairākus gadus latviešu valodā un svešvalodās ir augstāki kā vidējie rezultāti valstī. 2020./2021. m. g. CE latviešu valodā vidējais rezultāts ir 55,7% (valstī – 51,2%), angļu valodā – 70,2% (valstī – 66,6%). Izglītojamie uzrādīja labus rezultātus teksta izpratnē un analīzē, bet jāuzlabo valodas lietojuma prasme (latviešu valodā) un rakstīšanas prasme (svešvalodās). Vidējais rezultāts CE matemātikā ir 31,2% (valstī – 36,1%). Lai gan matemātikas eksāmena vidējais vērtējums ir zemāks nekā valstī, ir vērojama pozitīva tendence – salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, rezultāti kopumā ir uzlabojušies vidēji par 5%. Izglītojamiem ir uzlabojušies vērtējumi trešajā eksāmena daļā – matemātikas uzdevumi nestandarta situācijās, kas ir jaunās, kompetencēs balstītās mācību pieejas pamatā.