



Siguldas novada Mālpils pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2021.gada 30.decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības izpilddirektores vietniece izglītības, kultūras un sporta
jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Tukiša

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

07.01.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4159	25.03.2011.	174	182

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	22	Bakalauri 14, maģistri 4, 3 pedagogi uzsākuši studijas
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds (0,6 likme) Nepieciešams atbalsta personāls - psihologs, palielināt likmi logopēdam

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Prioritāte - **Izglītības iestādē tiks pilnveidota pašvērtēšanas sistēma**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, vecāki, dibinātājs)
- pašvērtēšanā tiek izvērtēta izvirzīto prioritāšu īstenošana, izglītības programmas kvalitātes mērķi.
- pašvērtēšanā ir izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes (fokusgrupu diskusijas, anketēšana, rotaļnodarbību vērošana).

Kvantitatīvi:

- vismaz 90% darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā.
- vismaz 70% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā (izmantojot Edurio platformu)
- tiek organizētas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.

Prioritāte – mācību sasniegumu vērtēšana, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana ievērojot plānotos sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurvijās, vērtībās un tikumos.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana, izvirzot bērnam saprotamus sasniedzamos uzdevumus un kritērijus darba veikšanai;
- izvērtējot atgriezenisko saiti, sekmēt katra bērna individuālo izaugsmi.

Kvantitatīvi:

- bērna sasniegumu izvērtēšana notiek ikdienā un vienu reizi mēnesī tematiskā bloka noslēgumā;
- 100% pedagogu informē bērnu vecākus par sasniedzamo rezultātu izvērtējumu temata noslēgumā (ieraksti e-klasē, individuālās konsultācijas Zoom platformā).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mīlot saprast, audzinot mācīt un sagatavot dzīvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīgā, sakoptā un drošā vidē aug un attīstās bērns kā harmoniska un konkurētspējīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa un sadarbība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte - Skolotāju un izglītības iestādes speciālistu sadarbības veicināšana, plānojot un īstenojot jauno mācību saturu.

Sasniegtie rezultāti:

- notiek pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanā un mācību procesa plānošanā;
- pastāvīga sadarbība grupu līmenī atbilstoši vecumposmam;
- sadarbība ar mūzikas, sporta skolotāju, logopēdu, medmāsu;
- pedagogu mācību procesa plānošana e-klasē.

Prioritāte - Nodrošināta mācību jomu apguve un bērnu aktīvas darbības āra vidē.

Sasniegtie rezultāti:

- iespēju robežās visi pasākumi bērniem tiek organizēti svaigā gaisā;
- saturīgu rotaļnodarbību organizēšana, izmantojot pētniecības un eksperimentēšanas metodes, īstenojot projektus dabā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra iestādes darba plānošana, iesaistot visus administrācijas darbiniekus.	Iestādes darba plānošanā aktīvāk iesaistīt visus pedagogus, Iestādes padomi.
Ir izveidota efektīva pienākumu deleģēšanas sistēma kvalitatīvai sasniegto mērķu realizēšanai.	
Profesionāls personāls, kurš vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus	
Vadītāja efektīvi pārvalda piešķirtos finanšu līdzekļus.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības */netika aizpildīts, jo jaunā PII “Māllēpīte” vadītāja uzsāka darbu tikai 04.10.2021.)*

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīva, mērķtiecīga, uz rezultātiem vērsta sadarbība ar dibinātāju.	Pēc administratīvi teritoriālās reformas, veidot pozitīvu, uz rezultātu vērstu sadarbību ar (jaunizveidotā novada) dibinātāju.
Ilggadēja sadarbība ar novada kultūras centru, bibliotēku un mākslas skolu, kas bagātina bērnu mācīšanās pieredzi. Sadarbībā ar pašvaldības izglītības speciālistu, Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, tika definēta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija un ikgadējās darba prioritātes.	
Izglītības iestādes administrācija, pedagogi pastāvīgi mainās, mācās un pielāgojas jauniem apstākļiem, lai sasniegtu kopējos izvirzītos mērķus.	
Sadarbība ar citām Pierīgas pirmsskolas izglītības iestādēm.	Organizēt sadarbību ar citām Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādēm, lai gūtu jaunu

Izglītības iestādē pedagogiem ir iespēja dalīties pieredzē, pārnest jaunās zināšanas izglītības iestādes iekšienes kapacitātes celšanā, lai tām būtu lielāka ietekme uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu.	pieredzi un skatījumu par jauno kompetenču pieeju mācību saturā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ar vecākiem ir operatīva un atvērta pozitīvai sadarbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja ir konstatējusi nepilnības sadarbībā ar Izglītības iestādes padomi un noteikusi rīcības plānu, lai sniegtu nepieciešamu atbalstu, kas uzlabotu padomes darbību.	Uzsākt organizēt mērķtiecīgas un jēgpilnas tiešsaistes/klātienēs tikšanās ar Izglītības iestādes padomi, mudināt uzņemties iniciatīvu pasākumu, aktivitāšu īstenošanā, ierosinājumu izteikšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā izglītība, tai skaitā 3 pedagogi uzsākuši mācības. Viens pedagogs papildus mācās par speciālo pedagogu.	
Pedagogi regulāri ievēro lai tiktu nodrošināta nepieciešamā profesionālās pilnveides apguve (36h trīs gadu laikā)	
Pamatā visiem pedagogiem ir nodrošināts 1 likmes darbs.	Rast iespēju nodrošināt divu pedagogu darbu arī jaunākā vecuma bērnu grupās. Nepieciešams noteikt atbalsta pasākumus grupu pedagogiem, kuriem grupā ir bērni ar īpašām vajadzībām. Izstrādāt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Pēc izstrādātās sistēmas, veikt pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu.
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā darba pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību. Pedagogi identificē labās prakse piemērus un ar tiem dalās ar citiem kolēģiem.	Aktualizēt izglītības iestādes izveidoto sistēmu pedagogu pašvērtēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Izglītības iestāde 2020./2021. mācību gadā nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde 2020./2021. mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Laika posms	Prioritāte	Ieviešana
2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	<ul style="list-style-type: none">Izglītojamo būtiskāko tikumu -atbildība, centība, laipnība un līdzcievība izkopšana	<ul style="list-style-type: none">Pedagogi izskaidrojuši un snieguši bērniem atbalstu savstarpējo attiecību veidošanā.Bērni piedalījās labdarības pasākuma organizēšanā pansionāta ļaudīm.
2020./2021.m.g. 2021./2022.m.g.	<ul style="list-style-type: none">Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā	<ul style="list-style-type: none">Iestāde nodrošina, lai bērni ievēro aktīvu dzīvesveidu, pedagogi, sporta skolotājs un medmāsa regulāri iesaista bērnus dažādās kustību rotaļās, spēlēs.
2021./2022.m.g.	<ul style="list-style-type: none">Audzināt lepnuma jūtas par savu ģimeni, pagastu, novadu un Latvijas valsti	<ul style="list-style-type: none">Izglītojamo patriotiskā audzināšana – valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšana, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.Izglītojamie piedalās pagasta izzināšanā apmeklējot tuvākajā apkārtnē esošos objektus- Mālpils muižu, parku, bibliotēku, veco ļaužu pansionātu, Mākslas un mūzikas skolu, kultūras centru.Izglītojamie ar pedagogiem organizē Latvijas dzimšanas dienas pasākumu izglītības iestādē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Mācību gadā plānotie audzināšanas un mācību uzdevumi izpildīti pilnā apjomā.
- Atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī, visas aktivitātes bērniem pārsvarā tika organizētas svaigā gaisā, līdz ar to nodrošinot labu apmeklējumu un samazinot bērnu saslimstību.
- Pedagogiem uzlabojās IT prasmes, veidojot dažādus digitālos mācību materiālus, gan arī video sveicienus bērnu vecākiem u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 50% izglītojamo radoši piedalījās dažādos vizuālās mākslas konkursos,
- 100 % izglītojamo piedalījās veselības un drošības veicināšanas pasākumos,
- paši mazākie audzēkņi projekta ietvaros padziļināti apguva higiēnas iemaņas.
- Starptautiskajā bērnu zīmējumu konkursā “Hear The Innermost Words Of Nature”, kurš norisinājās Lietuvā -iegūts **atzinības raksts**.