

Mores pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2023.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sigita Upmale

(paraksts)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	Siguldas iela 3, Siguldas iela 7a, Siguldas iela 13, Siguldas iela 15	V_456	19.01.2018	64	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21 0158 11		V-9576	19.01.2018	29	31
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11		V-9577	19.01.2018	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21 0157 11		V_6255	05.08.2022.	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21 0156 11		V_6262	09.08.2022.	7	8
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9572	19.01.2018	23	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 58 11		V-9573	19.01.2018	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	0101 59 11		V-9574	19.01.2018	2	2

1.2. Izglītības iestāde iegūst, apkopo un analizē informāciju par iemesliem izglītojamo izglītības iestādes maiņai (“-” aizgājuši un “+” atnākuši):

- 1.2.1. izglītības iestādē mācību gada laikā atnākuši (+12) izglītojamie, no tiem 7 pamatizglītības posmā un 5 pirmsskolā;
- 1.2.2. nepieciešama cita izglītības programma (+4 speciālās izglītības programma);
- 1.2.3. klases mikroklimata dēļ (+3);
- 1.2.4. mācību uzsākšana (+5).

Iestādē izglītību apgūst vairāku daudz bērnu ģimeņu bērni, kuriem ir sociālekonomiskie riski, šīs ģimenes nereti maina savu dzīves vietu un attiecīgi izglītības iestādi. Ir novērota tendence, ka mācību gada laikā iestādē tiek uzņemti izglītojamie, kas citās izglītības iestādēs ir problemātiski – uzvedības, kavējumu vai mācīšanās grūtību dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	0.8 slodze dizaina un tehnoloģiju pedagogs (4 mēneši), 1 slodze angļu val. (4 mēneši), latviešu valoda un literatūra (4 mēneši). Mācību process tika nodrošināts atbilstoši izglītības programmai un mācību stundu plānam, iesaistot citus iestādes pedagogus (maksājot par stundu aizvietošanu).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	17	4 pedagoga palīgi, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 1 medmāsa, 2 speciālie pedagogi, un 8 izglītojamo asistenti. Izglītības iestādē bija ilgstoša psihologa vakance, tāpēc nepieciešamības gadījumā tika piesaistīts Siguldas novada pašvaldības psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mores pamatskola ir īpaša skola, kurā, sniedzot profesionālu atbalstu, tiek veicināta katra bērna potenciāla attīstība mūsdienīgā vidē, iedvesmojoties dabā un tehnoloģijās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – jauniešiem, kas spēj pielietot apgūtās zināšanas un dzīves prasmes patstāvīgai dzīvei un turpina mācības vispārējā vai profesionālā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% no novērotām stundām tiek īstenots diferencēts mācību process; - aritmētiski vidējie pārbaudes darbu rezultāti uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%; - individuālajos izglītības programmas apguves plānos sasniegti izvirzītie rezultāti; 	<ul style="list-style-type: none"> - sasniegts daļēji, no savstarpēji pedagogu vērotajam mācību stundām 44% vienmēr tiek pielietota diferenciacija; 6% gadījumu diferenciacija pielietota daļēji; - nav sasniegts - samazinājies par 1,7%, joprojām vērojama ilgstoša attālinātā mācīšanās procesa negatīvā ietekme (īpaši 8. un 9. klašu posmā); - sasniegts, izglītojamiem, kuriem nepieciešams, izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kura īstenošanā iesaistīti pedagogi, kā arī atbalsta personāls: speciālais pedagogs,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
	<p>- Edurio aptaujās vismaz 80% izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu;</p> <p>- Edurio aptaujā vismaz 90% pedagogu norāda, ka ticis īstenots saskaņots starppriekšmetu mācību saturs un 80% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem;</p> <p>- pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem un mācību procesa diferenciaciju;</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>- regulāra izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze - 4 reizes gadā pirms skolēnu brīvlaikiem tiek analizētas izglītojamo sekmes, noteiktas izglītojamo vājās un stiprās puses.</p> <p>- individuālā atbalsta pilnveidošana, ikdienas mācību procesā piesaistot atbalsta personālu (vismaz 4 pedagoga palīgus, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, psihologu, logopēdu, medmāsu);</p> <p>- atjaunots izglītības iestādes bibliotēkas fonds atbilstoši kompetenču mācību saturam, ieviesta BIS "Skolu Alise";</p> <p>- palielināts izglītojamajiem un pedagogiem pieejamo datoru darba vietu skaits, iekārtotas 16 darbstacijas;</p>	<p>pedagogi palīgi un sociālais pedagogs, nodrošinot individuālās/grupu konsultācijas;</p> <p>- nav sasniegts, 71% izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu, tomēr salīdzinot, ar iepriekšējo Edurio aptaujas novērtēšanas periodu, rādītājs ir audzis par 5%;</p> <p>-sasniegts, pedagogi Edurio aptaujā 100% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem, tostarp veidojot starppriekšmetu mācību saturu;</p> <p>-visiem pedagogiem īstenotas Rīgas 5. pamatskolas – attīstības centra direktores apmācības par atbalstu darbā ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem un mācību procesa diferenciaciju.</p> <p>- sasniegts, nepieciešamības gadījumā informēti vecāki; nodrošināta atbalsta personāla piesaiste;</p> <p>- sasniegts, izglītojamajiem nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, tostarp piesaistot Siguldas novada pašvaldības psihologu;</p> <p>- sasniegts;</p> <p>- sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Iestādes vērtības ikdienā</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>- Edurio aptaujās vismaz 90% izglītojamo un darbinieku norāda, ka jūtas droši;</p> <p>- samazinājies neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%;</p> <p>- konsekventa pārkāpumu fiksēšana, rīcība noteikumu pārkāpumu gadījumos;</p>	<p>- sasniegts daļēji: 87% pedagogu norāda, ka iestādē jūtas droši; 72% izglītojamo norāda, ka iestādē jūtas droši;</p> <p>- nav sasniegts, neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu palielinājies par 0,2%. Problēmas risināšanā tiek iesaistīts sociālais pedagogs, atbalsta komanda, vecāki, kā arī starpdisciplinārā atbalsta komanda novadā;</p> <p>- sasniegts, izstrādāta kārtībā, kā pedagogi un darbinieki rīkojas noteikumu pārkāpumu gadījumos;</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
	<ul style="list-style-type: none"> - izstrādāta jauna karjeras izglītības programma izglītojamo izaugsmes veicināšanai; - saskaņā ar atbalsta sistēmu nodrošināta vecāku līdzdalība un atbildība atbalsta sniegšanā izglītojamajam; 	<ul style="list-style-type: none"> - sasniegts, iestādes karjeras speciālists veic regulāru darbu ar izglītojamajiem par karjeras iespējām; - sasniegts, iestādē regulāri, vismaz 2 reizes gadā tiek īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem un 3 reizes gadā klases vecāku sapulces; kā arī 1 reizi gadā skolas vecāku kopsapulce.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvietoti vizuāli vērtību atgādinājumi iestādes telpās; - tiek veidoti 1.-6.klašu izglītojamo portfolio ; - īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos; - papildināta apbalvošanas kārtība ar atzinību izglītojamajiem par iestādes vērtību lietošanu ikdienā; 	<ul style="list-style-type: none"> - sasniegts, iestādes telpās izvietoti vizuāli vērtību atgādinājumi; kuru saturiskajā izstrādē piedalījušies izglītjamie; - sasniegts daļēji, nav noteikta kopēja iestādes portfolio forma, tomēr katrā klasē tiek veidoti individuāli izglītojamo portfolio; - sasniegts; - sasniegts, iestādē apbalvoti iestādes “Vērtību vēstneši”.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo nepārtraukta ikdienas mācību procesa vērtēšana mācību snieguma uzlabošanai	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izstrādāta jauna iestādes vērtēšanas kārtība; - 90% no novērotām stundām tiek īstenota atgriezeniskā saite; - aritmētiski vidējie pārbaudes darbu rezultāti uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%; - par 60% palielinājies formatīvā vērtējuma īpatsvars, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu; - Edurio aptaujās vismaz 80% izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu; - Edurio aptaujā vismaz 90% pedagogu norāda, ka ir īstenojuši formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti mācību procesā; - pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbam par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites īstenošanu iestādē.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulāra izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze, ņemot vērā formatīvos vērtējumus - 4 reizes gadā pirms skolēnu brīvlaikiem tiek analizētas izglītojamo sekmes, noteiktas izglītojamo vājās un stiprās puses - individuālā atbalsta nodrošināšana, ikdienas mācību procesā piesaistot atbalsta personālu (vismaz 4 pedagoga palīgus, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, psihologu, logopēdu, medmāsu);

	<ul style="list-style-type: none"> - par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo periodu palielinājusies izglītojamo iesaiste novada organizētajos konkursos un olimpiādēs; - visu iesaistīto grupu mērķtiecīga informēšana par jauno vērtēšanas pieeju iestādē.
Nr.2 Fiziski un emocionāli droša iestādes vide	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edurio aptaujās vismaz 90% izglītojamo un darbinieku norāda, ka jūtas emocionāli un fiziski droši; - samazinājies neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%; - īstenotas speciālistu nodarbības izglītojamajiem un pedagogiem par vardarbību, tās riskiem un novēršanu; - saskaņā ar atbalsta sistēmu nodrošināta vecāku līdzdalība un atbildība atbalsta sniegšanā izglītojamajam;
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atbalsta personāla regulāras sanāksmes par vardarbības risku izvērtēšanu iestādē; - KiVa programmas vardarbības mazināšanai ieviešana iestādē; - turpināta pozitīvās uzvedības veicināšana iestādē ; - īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādē izglītojamiem ir pieejams karjeras konsultants, ka strādā saskaņā ar izstrādāto Karjeras izglītības programmu; - tiek nodrošinātas karjeras nodarbības visām klašu grupām. Sākumskolā un pirmsskolā karjeras aktivitātēs tiek iesaistīti ar izglītojamo vecāki. 	<ul style="list-style-type: none"> - veicināt karjeras izglītības un audzināšanas darba integrēšanu ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm; - popularizēt absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus izglītības iestādē izglītojamiem,

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, citastarp pedagogiem ir jāveic savstarpējā stundu vērošana (4 mācību stundas gadā). Mācību stundas vēro arī iestādes administrācija. Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas rezultāti tiek apkopoti un analizēti, rezultātā noteiktas pedagogiem nepieciešamās 	<ul style="list-style-type: none"> - veicināt vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas kārtību visām mērķgrupām; - nodrošināt jēgpilnu visu izglītojamo iesaisti mācību procesā, nodrošinot diferenciaciju vai individualizāciju; - palielināt visa veida atgriezeniskās saites pielietojumu mācību procesā.

profesionālās pilnveides prasmes stundas kvalitātes uzlabošanai	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- izglītības iestādē tiek īstenotas kā vispārējās izglītības programmas, tā speciālās izglītības programmas. Speciālo programmu īstenošanā tiek iesaistīts plašs atbalsta personāla klāsts, tostarp, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs u.c., nodrošinot individuālas konsultācijas izglītojamajiem.	- uzlabot iestādes fiziskās pieejamības nodrošinājumu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem; - stiprināt jauno pedagogu profesionālo pilnveidi saistībā ar iekļaujošās izglītības programmām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001 - 32 individuālie atbalsta plāni, sniedzot atbalsta pasākumus (konsultatīvais atbalsts un ekonomiskais atbalsts), rezultātā uzlabojusies izglītojamo mācību sasniegumi un attieksme pret mācību darbu.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 - iespēja papildus piesaistīt 3 pedagoga palīgus, kas sniedza atbalstu izglītojamiem ikdienas mācību procesā, nodrošinot diferencētu un individuālu pieeju atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem.
- 4.3. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” (PROMEHS) īstenošana pirmsskolas un pamatzglītības posmā, audzinātājiem tiek piedāvātas supervīzijas un semināri, savukārt materiāli tiek izmantoti mācību un audzināšanas stundās.
- 4.4. Sabiedrības integrācijas fonda Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Ģimenei draudzīga darbavietā” grantu konkursa projekta pieteikuma “Iepazīsim Latviju kopā!” īstenošana – līdz šim īstenoti divi no trim braucieniem no Mores skolas (Vidzemes) uz Kurzemi un Latgali, aplūkojot nozīmīgākos un populārākos dabas un kultūras objektus. Braucienos darbinieki ar savām ģimenēm pozitīvi un izglītojoši pavadīja laiku, veidoja ģimeņu sadraudzību, nostiprināja piederības sajūtu darbavietai, uzlaboja savu labizjūtu, sadarbības un komunikācijas prasmes ar darba kolēģiem un viņu ģimenes locekļiem. Šo braucienu rezultātā darbiniekiem radās vēlme turpināt šīs aktivitātes – braucienus kā tradīciju.
- 4.5. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programma – 12 izglītojamo un 3 pedagogu vizīte Eiropas Parlamentā Strasbūrā; metodiskie materiāli pedagogiem un izglītojamajiem;
- 4.6. Dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”, papildus nodrošinot izglītojamajiem trīs fakultatīvas sporta un veselības mācību stundas.
- 4.7. Dalība programmā “Latvijas Skolas soma”, kuras ietvaros izglītojamie apmeklēja muzejpedagoģiskās nodarbības, izstādes un teātra izrādes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar biedrību "Cerību spārni", kurā tiek nodrošināti kvalificētu speciālistu regulāri rehabilitācijas pasākumi izglītojamajiem no speciālās izglītības programmām. Biedrība izvērtē un regulāri seko līdzi izglītojamo individuālajai attīstības dinamikai, sniedz savu speciālistu vērtējumu par izglītojamajiem iestādei un vecākiem. Biedrība sadarbojas ar iestādes pedagogiem izglītojamo individuālo plānu izstrādāšanas procesā un sniedz priekšlikumus iestādes pedagogiem, administrācijai un izglītojamo vecākiem par ieteicamo izglītojamā individuālo attīstības plānu. Biedrība apņemas veicināt izglītojamo attīstību, piedāvājot individuāli izvērtētus nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- 6.1.1. 2022./2023.m.g. Izkopt izglītojamo tikumus - toleranci, atbildību, patriotiskumu, sadarbību, radošumu, kas vienlaikus ir iestādes vērtības. Prioritāte tika ieviesta, īstenojot konsekvētu rīcību noteikumu pārkāpumu gadījumos, izvietojot vizuālus vērtību atgādinājumus iestādes telpās, papildinot apbalvošanas kārtību ar atzinību izglītojamajiem par iestādes vērtību lietošanu ikdienā un nosakot iestādes "Vērtību vēstnešus";
- 6.1.2. 2023./2024. m.g. Veidot vienotu izglītojamo izpratni par vienotu rīcību, lai mazinātu un novērstu pāridarījumu izplatību izglītības iestādē. Prioritātes ieviešana tiks uzsākta, iestādei piedaloties KiVa programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Programmas ietvaros izglītības iestādē tiks izvietoti informatīvi plakāti par vardarbības riskiem, tās atpazīšanu un rīcību vardarbības gadījumā; tiks īstenotas izglītojamo un pedagogu apmācības; iestādē tiks izveidota KiVa atbalsta komanda, kas regulāri konsultēs izglītojamos un pedagogus;
- 6.1.3. 2024./2025. m.g. Veicināt izglītojamo labbūtību, sabiedrisko līdzdalību un personisko līderību. Prioritāte tiks ieviesta sadarbībā ar atbalsta personālu un klašu audzinātājiem, organizējot izglītojamo diskusijas un grupu darbu par pašvadītu mācīšanos, sistemātiski orientētu sevi uz personisko mērķu sasniegšanu u.c. Izglītojamo patstāvīga iesaistīšanās dažādās akcijās, piemēram, līdzdalība makulatūras, bateriju vākšanas akcijās, laabdarības akcijās, sagaidot Ziemassvētkus, Labo darbu nedēļā u.c.

6.2. Analizējot iestādes veikto audzināšanas darbu prioritātes īstenošanā, var secināt, ka iestāde veic izglītojoši preventīvu darbu, piesaistot ārējos resursus (piem. Dabas aizsardzības pārvalde, Valsts policija, Peldēt droši), kā arī īstenojot iestādes iekšējos pasākumus (Sporta diena, Dabaszinību diena, Drošības diena, Dauna sindroma diena, Labo darbu nedēļa, u.c.). Iestāde tradicionāli iesaistās labdarības akcijās, Lielās talkas pasākumos un citos dabas aizsardzības pasākumos. Iestāde ir izzinājusi mērķgrupu viedokli par iestādes vērtībām, kā arī veicinājusi vecāku sadarbību ar iestādi, piemēram, vecākiem piedaloties Tēvu dienas pasākumos, aicinot sākumskolas skolēnu vecākus piedalīties karjeras pasākumos u.c.. Papildu minētajam jāatzīmē arī iestādes dalība akcijā "Atpakaļ uz skolu", kuras laikā izglītojamajiem par izaugsmes un karjeras iespējām stāsta Latvijā un Eiropā atzīti savas jomas speciālisti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādes apbalvojumi un sasniegumi:

- 7.1.1. 2022. gada oktobrī Siguldas novada pašvaldības Gada balva izglītībā nominācijā “Izglītības procesa atbalstam” piešķirta Mores pamatskolas pedagogam un direktora vietniekam administratīvajā jomā Kalvim Grīnbergam;
- 7.1.2. 7.A klases izglītojamo dalība TV raidījumā “Literatūre”, aicinot vienaudžus aktīvi lasīt grāmatas, īpaši vēršot uzmanību latviešu jauniešu grāmatu autoriem;
- 7.1.3. Dalība un uzvara “Latvenergo” īstenotajā konkursā fizikas kabinetu aprīkošanai. Konkursā iegūta balva - interaktīvā tāfele un tās uzstādīšana fizikas kabineta ierīkošanai Mores pamatskolā;
- 7.1.4. 9.A klases izglītojamo dalība “FIZMIX” konkursa pusfinālā.
- 7.2. Iestādei svarīgākais, specifiskais:
 - 7.2.1. Iekļaujošās izglītības īstenošana. Iestāde vairāk nekā 15 gadus īsteno iekļaujošo izglītību Siguldas novadā un nodrošina speciālo izglītības programmu īstenošanu pirmsskolas un skolas vecuma bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem.
 - 7.2.2. Katrs bērns ir svarīgs. Iestādē īpaša uzmanība tiek veltīta katra bērna individuālajām vajadzībām mācību procesā, nereti nodrošinot arī lielu sociālo atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Tiek sniegta materiāltehniskā, psiholoģiskā, sociālā palīdzība mācību un ārpusskolas problēmu risināšanā. Nereti iestādē mācības uzsāk tie izglītojamie, kuri dažādu psihoemocionālu iemeslu dēļ ir pārtraukuši mācības citās izglītības iestādēs, bet mūsu izglītības iestādē ir spējusi iekļauties un veiksmīgi absolvēt to.
 - 7.2.3. Izglītības iestādes attīstība. Iestādē ir vērojams stabils izglītojamo skaita pieaugums. Iestāde pēdējo gadu laikā aktīvi informē par iestādē notiekošo savā *Facebook* lapā, kas veicina iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
- 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.3.1. 9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos - angļu valoda 46,7% (valstī 66,1%), latviešu valoda 58,2% (valstī 58,1%), matemātika 31,5% (valstī 58,1%). Vidējais vērtējums 45,47 %. Pēc minētā var secināt, ka angļu valodā un matemātikā 2022./2023. mācību gadā iestādes rezultāti ir zemāki nekā valstī pamatskolu griezumā, tomēr kopumā tie korelē ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem – matemātikā izglītojamo vidējā atzīme bija 5,87, latviešu valodā – 5,46; angļu valodā – 6,13.
 - 7.3.2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā gadu secinām, ka iestādes rezultāti ir kritušies. Tas skaidrojams ar COVID 19 pandēmijas laikā noteiktajiem ierobežojumiem. Iestādē mācības uzsāka vairāki izglītojamie no citām iestādēm, kurās attālināto mācību iespaidā izglītojamie neapguva obligāto saturu. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus valsts pamatskolu griezumā, secinām, ka arī citās iestādēs tie ir zemi. Izglītojamo sasniegumu uzlabošana tiks turpināta sadarbība ar vecākiem, kā arī tiks veicināta izglītojamo mācību motivācija un individuālo konsultāciju apmeklēšana;
- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - 7.4.1. vidējais ikdienas sniegums ir 6,54, kas vērtējams kā optimāls, tomēr, sadarbojoties ar vecākiem, šo sniegumu ir nepieciešams uzlabot, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un sistemātisku individuālo konsultāciju apmeklēšanu;
 - 7.4.2. salīdzinot 1.-3. un 4.-9. posmu secinām, ka 1.-3.posmā ikdienas sasniegumi ir augstāki nekā 4.-9.posmā, kas skaidrojams ar fakultatīvo nodarbību nodrošinājumu, lielāku mācību motivāciju un vecāku aktīvāku līdzdalību izglītojamo mācīšanās procesā;
 - 7.4.3. speciālo izglītības programmu izglītojamo ikdienas sasniegumi lielākoties ir pietiekamā līmenī un 13% optimālā līmenī, tomēr šo sniegumu ir nepieciešams

uzlabot, sadarbojoties ar speciālo pedagogu, kā arī vairāk piemērojot katra
izglītojamā spējām individualizāciju un diferenciaciju;

7.4.4. ikdienas mācību sasniegumi kopumā atbilst valsts pārbaudes darbiem.