



## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Ieviņa"**  
Reģistrācijas Nr.4301902832,  
Nurmižu iela 31, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150  
tālrunis: 67708408,  
e-pasts: [ievina@sigulda.lv](mailto:ievina@sigulda.lv),  
[www.sigulda.lv](http://www.sigulda.lv)

2019./2020.m.g.

## Saturs

<b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b>	
1.1. Vispārīgas ziņas par iestādi .....	3
1.2. Iestādē īstenotās izglītības programmas .....	3
1.3. Iestādes personāls .....	4
1.4. Iestādes īpašie piedāvājumi .....	4
<b>2. Izglītības iestādes mērķi</b> .....	5
<b>3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikuma izpilde</b> .....	5
<b>4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b>	
1. joma: Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	6
2. joma: Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	7
2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	8
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	9
3. joma: Izglītojamo sasniegumi .....	10
4. joma: Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	10
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana .....	11
4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	13
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	14
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	15
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	15
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	16
5. joma: Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats .....	17
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	18
6. joma: Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	19
6.2. Personālresursi .....	20
7. joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	21
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	22
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	23
<b>5. Pašnovērtējuma kopsavilkums</b> .....	25
<b>6. Turpmākā attīstība</b> .....	25

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Vispārīgas ziņas par iestādi

Siguldas novada, Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde „Ieviņa” (turpmāk – Izglītības iestāde) ir pašvaldības dibināta Izglītības iestāde. Darbojas kopš 2010.gada 22.novembra. Pirmsskolas būvniecība tika veikta pēc Siguldas novada pašvaldības pasūtījuma ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda līdzfinansējumu.

Divstāvu ēkas kopējā platība ir 1596 m<sup>2</sup>. Telpas paredzētas 6 grupām – divas grupas bērniem vecumā līdz 3 gadiem, ar atsevišķu guļamtelpu un virtuvi ēdiena sadalei un četras grupas bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

Atsevišķi kabineti paredzēti vadītājam, medicīnas māšai, logopēdam un metodiskajam kabinetam, kā arī virtuves bloks ar ēdamtelpu vecāko grupu bērniem, vienlaicīgi apkalpojot divas grupiņas.

Otrajā stāvā atrodas aktu zāle, ko izmanto mūzikas nodarbībām, kā arī atsevišķa zāle sporta nodarbībām.

Ēkai ir trīs ieejas ar nojumi ratiņu un ragaviņu novietošanai. Izglītības iestādes teritorijā ir izbūvētas un labiekārtotas bērnu atpūtas zonas ar nojumēm katrai grupiņai, rotaļu un sporta laukumi ar rotaļu ierīcēm. Pretī ēkas galvenajai ieejai ir bruģēts laukums svinīgiem pasākumiem. Ēkas aizmugurē ir plaša saimnieciskā zona ar bruģētu laukumu produktu piegādei ēdināšanas blokam un saimnieciskām vajadzībām. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota. Piekļuve Izglītības iestādei ir pa vienvirziena piebraucamo ceļu un labiekārtotu gājēju celiņu.

## 1.2. Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.
<b>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</b>	01011111	Nr.V-9434, izsniegta 2017.gada 5.oktobrī	117
<b>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</b>	01015511	Nr.V-9435, izsniegta 2017.gada 5.oktobrī	8
<b>Ekoskolu programma</b>	Darbojamies kopš 2012./2013. m.g.		125

Bērni ar valodas attīstības traucējumiem tiek integrēti vispārēja tipa grupās.

### 1.3. Izglītības iestādes personāls

Pašlaik Izglītības iestādē strādā 28 darbinieki. No tiem Izglītības iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, 12 pirmsskolas skolotāji, 1 logopēds, 1 mūzikas skolotāja, 1 sporta skolotāja un 11 tehniskie darbinieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 14 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 3 pedagogi iegūst augstāko izglītību, 3 pedagogiem ir maģistra grāds.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam

Vecums gados	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Pedagogu skaits	3	3	2	2	4	2	1

### 1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

- **Kopš 2012. gada Izglītības iestādē tiek īstenota Ekoskolu programma**

Ekoskolu programma ir plašākā izglītības iestāžu sadarbības programma pasaulē, tās mērķis iesaistīt bērnus aizraujošā, uz rīcību orientētā un sociāli atbildīgā vides izglītības procesā, kas veicina ilgtspējīgu attīstību. Ekoskolā bērni iemācās kritiski domāt, mērķtiecīgi sadarboties un aktīvi iesaistīties savu, kopienas un sabiedrības problēmu risināšanā. PII “Ieviņa” bērniem notiek Zaļā rūķa nodarbības, kurās rotaļīgā veidā tiek apgūtas Ekoskolā izvirzītās tēmas un bērni tiek motivēti darboties vides labā. Katru gadu vides izglītības fonds par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā skolā un tās apkārtnē Ekoskolām pasniedz starptautisko Zaļā karoga balvu. 2019./2020.mācību gadā esam ieguvuši jau septīto Zaļā karoga balvu.

- **Starptautiskais Nordplus Junior projekts – “Bērnu veselības uzlabošana, integrējot Sebastiana Kneipa filozofijas piecus elementus – ūdens, kustības, garšaugi, emocijas, veselīgs uzturs”, projekta Nr. NPJR – 2018/10199.**

Projektā esam iesaistījušies kopš 2016. gada. Projekta mērķis ir izmantot vācu ārsta S.Kneipa filozofijas elementus, bērnu norūdišanās profilaksei, lai bērni pēc iespējas mazāk slimotu. Tie ietver ūdens procedūras, ārstniecības augu lietošanu, kustību un fizisko aktivitāšu izmantošanu, veselīga uztura lietošanu un emocionālā līdzsvara nostiprināšanu.

- **Džimbas drošības programma**

Džimbas 9 soļu drošības programma ir 9 nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no četriem līdz deviņiem gadiem. PII “Ieviņa” programmu realizē sešgadīgo bērnu grupās. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem ļoti saprotamas. Programmu vada speciāli apmācīta skolotāja – Džimbas drošības aģente.

- **Antimobinga programma**

Antimobinga programma darbā ar maziem bērniem “Lielās dzīves skola” ir 7 nodarbību cikls, kura laikā bērni kopā ar pedagogu izstrādā savas grupas noteikumus, mācās atšķirt mobingu no konflikta un sūdzēšanos no palīdzības lūgšanas. Notiek pārrunas, kā katrs bērns jūtas un ko visi kopā var darīt, lai palīdzētu viens otram ikdienas situācijās.

Antimobinga programmu PII "Ieviņa" realizē sešgadīgiem bērniem, to pasniedz speciāli apmācīta skolotāja. Abas programmas – Džimbās drošības 9 soļu programmu un Antimobinga programmu "Lielās dzīves skola", tiek realizētas sadarbībā ar centru "Dardedze".

- **Izglītības iestādē īstenotās (vecāku finansētās) interešu izglītības programmas**

- Deju pulciņš;
- Mūzikas pamatu apguve;
- Angļu valoda;
- LEGO robotika.

## 2. Izglītības iestādes mērķi

**Vīzija:** Ekoloģiski atbildīga, aktīva, bērniem un videi draudzīga Izglītības iestāde.

**Pamatmērķis:** Īstenot pirmsskolas izglītības programmas un sagatavot izglītojamos pamatizglītības apguvei skolā.

### Izglītības iestādes uzdevumi:

- īstenot pirmsskolas izglītības programmas un Ekoskolu programmu;
- nodrošināt izglītības satura apguvi drošā, iekļaujošā, pieejamā un attīstošā vidē;
- veikt valodas korekciju, balstoties uz individuālu pieeju un sadarbību ar vecākiem;
- veicināt bērnu ekoloģisko apziņu, rosinot interesi par dabas un apkārtējās vides izzināšanu un saudzēšanu, attīstot bērnos patstāvību, iniciatīvu, radošumu un pētnieciskās prasmes;
- veicināt bērniem izpratni par veselību veicinošu dzīvesveidu, prasmi rūpēties par savu veselību un uzņemties atbildību par to;
- nodrošināt Izglītības iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā un pilnveidot prasmes iesaistoties starptautiskajos projektos.

## 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2019. gada martā IKVD, izveidojot akreditācijas ekspertu komisiju, novērtēja izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību. 2019.gada 17.aprīļa akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā "Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ziņojums" norādīts, ka izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība novērtēta 6 kritērijos ar vērtējumu "ļoti labi" un 5 kritērijos ar vērtējumu "teicami".

Pēc pārbaudes tika norādīta uzlabojamā joma: Pilnveidot izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu atbilstoši MK noteikumiem Nr. 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". Izpilde – pilnveidoti Iekšējie noteikumi Nr.2./2019. Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Ieviņa" kārtība kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādē un to organizētajos pasākumos.

## 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### 1. joma: Mācību saturs – Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestādē mācību saturs tiek organizēts divās izglītības programmās: 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma), 01015511 (speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem valodas traucējumiem).

Programmu saturs nodrošina pēctecību pārejai no pirmsskolas izglītības uz pamatzglītības apguvi. Apmācības notiek latviešu valodā.

Izglītības iestādē tiek īstenotas arī Ekoskolu, “Džimbas” drošības un Antimobinga programmas. Mācību saturā tiek integrēta arī darbība starptautiskajā projektā, atbilstoši projekta tēmai: “Bērnu veselības uzlabošana, integrējot S. Kneipa piecus filozofijas elementus”, kurā darbojamies no 2016./2017. m.g.

Mācību gadam tiek sastādīts pedagoģiskais un Ekoskolas darba plāns, izvirzīti gada uzdevumi. Darba plāns tiek apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.

Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību gada sākumā tiek sastādīts rotaļnodarbību saraksts, ieplānojot noteiktus laikus mūzikas, fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbībām.

Skolotājas mācību saturu plāno skolotāju dienasgrāmatās, kur arī veic ierakstus par individuālo darbu. Mācību gadā divas reizes veic bērnu zināšanu un prasmju summatīvo izvērtējumu bērnu attīstības kartēs, ar rezultātiem iepazīstina pedagoģiskās padomes sēdēs. Grupu skolotāji mācību darbu diferencē, ņemot vērā bērnu vecumu un individuālās spējas.

Lai īstenotu mācību programmu, Izglītības iestāde nodrošina pedagogus un izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Sešgadīgo grupu skolotāji mācību procesā izmanto interaktīvo tāfeli. Digitālo prasmju apguvei visos vecumposmos tiek izmantotas Bee-Bot roboti (bites). Mācību procesā tiek izmantoti portatīvie datori.

Izglītības iestādē ir izstrādāts un apstiprināts pasākumu plāns, kurš tiek īstenots atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Izglītojamie apmeklē Siguldas novadā organizētos tematiskos pasākumus, izstādes.

Darbojoties Ekoskolu programmā notiek intensīvs darbs bērnu vides izglītības un aizsardzības izglītošanā, katru gadu izzinot vienu no Ekoskolu programmā piedāvātajām tēmām. 2019./2020.m.g. tika izzināta tēma “Energija”.

Džimbas drošības programmā notiek preventīvi izglītojošais darbs bērniem par personisko drošību attiecībā ar pazīstamiem un svešiem cilvēkiem. 2019./2020.m.g. programmu apguva 36 bērni.

Izglītības iestādē ir izstrādāta tikumiskās audzināšanas programma, kas paredz attīstīt bērnu attieksmi pret sevi, citiem bērniem, mācās piederību savai grupai, iestādei, Siguldai un Latvijas valstij.

No 2017./2018. mācību gada tiek piedāvāts fizioterapeita pakalpojums bērnu fizisko aktivitāšu - koriģējošas vingrošanas nodarbības 5-6 gadus veciem bērniem divas

reizes nedēļā sadarbībā ar ESF projektu Nr. 9.2.4./16/I/018 “Esi vesels Siguldas novadā”.

### **Stiprās puses:**

- Pedagogi pārzina mācību saturu, darba formas un metodes, mācību procesā izmanto digitālās ierīces.
- Pedagogi mācību procesā ievēro bērnu vecuma īpatnības un individuālo pieeju
- Kvalitatīva darbība Ekoskolu programmā veicina bērnu izpratni par videi draudzīgu rīcību ikdienā.
- Džimbas drošības programma, palīdz bērniem izprast, kā justies droši attiecībās ar pazīstamiem un svešiem cilvēkiem, pieaugušiem un bērniem.
- Darbošanās starptautiskajā projektā sniedz pozitīvus rezultātus bērnu veselības nostiprināšanā. Pedagogu pieredzes apmaiņa strpvalstu līmenī.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot pedagogu zināšanas izglītības modelim kompetenču pieeja mācību saturā - kursi, semināri, praktiskumi.
- Turpināt darbu Ekoskolu programmā.
- Iesaistīties jaunos projektos, veikt izglītojošo darbu ar skolotāju palīgiem.

Vērtējums: Ļoti labi
----------------------

## **2. joma: Mācīšana un mācīšanās**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Regulāri tiek pilnveidotas pedagogu zināšanas jaunāko mācību metožu izmantošanā, kuru mērķis ir uz attīstību virzīta mācību procesa īstenošana. Piecīgadīgo un sešgadīgo bērnu grupās tiek izmantots interaktīvais mācību līdzeklis “Sākam mācīties”. Tās ir grāmatas, darba burtnīcas un darbs pie interaktīvās tāfeles.

Izglītības iestādē tiek organizētas rotaļnodarbības, īstenojot īstermiņa un ilgtermiņa tēmas izziņāšanu, atbilstoši bērnu interesēm un vecumam. Mēneša mācību tēma un sasniedzamie rezultāti tiek izlikti uz ziņojuma dēļa grupu garderobēs vecāku informēšanai. Bērnu intereses rosināšanai pedagogi kopā ar bērniem, atbilstoši tēmai, izvirza paredzamos sasniedzamos rezultātus un vizuāli noformētus izvieto pie “runājošās sienas”. Rīta apļa laikā, pedagogi kopā bērniem, noskaidro dienas mācību uzdevumus, mērķi un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi mērķtiecīgi organizē bērnus mācību darbam, ņem vērā bērnu spējas, iesaista visus bērnus vai darbu organizē pa grupām un centriem. Rotaļnodarbībās atbalstu bērniem sniedz skolotāja palīgs, lai nodrošinātu individuālo palīdzību.

Mācīšanās process pēc iespējas vairāk tiek organizēts ārā – āra nodarbībās, pastaigās, ekskursijās, pārgājienos. Arī sporta un mūzikas nodarbības, piemērotos laika apstākļos, tiek organizētas ārā. Ekoskolu programmā bērniem tiek organizētas vides nodarbības gan telpā, gan ārā, izmantojot tuvāko apkārtni. Regulāri tiek organizētas nodarbības ar Zaļo rūķi – iestādes Eko tēlu un pedagogu no Dabas aizsardzības pārvaldes.

Informācijas aprīte starp pedagogiem un administrāciju notiek informatīvajās sanāksmēs, ikmēneša sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs un individuālajās sarunās un pedagogu WhatsApp grupā. Izglītojamo vecāki par aktualitātēm iestādē, grupas un bērna sasniegumiem tiek informēti grupas vecāku sanāksmēs, individuālajās sarunās ar pedagogiem un tīmekļa vietnē Facebook. Attālinātā mācību procesa nodrošināšanai tika izmantotas WhatsApp grupas vecākiem.

Izglītības iestādes metodiskajā kabinetā pedagogiem pieejams plašs, sistematizēts metodisko materiālu klāsts, ko vadītājas vietniece izglītības jomā regulāri papildina. Mācību materiālus pedagogi izmanto integrētās rotaļnodarbībās, atbilstoši mēneša tēmai un bērnu vecumposmam. Mācību tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu pedagogi izmanto arī organizējot mācību procesu pa apakšgrupām metodiskajā kabinetā. Metodiskajā kabinetā ir pieejams dators, projektor, ekrāns, video kamera un fotoaparāts, portatīvais dators un gaismas galds, Bee-Bot roboti (bites).

Bērni ar valodas traucējumiem tiek integrēti vispārēja tipa grupās, kurās tiek apgūta vispārējā pirmsskolas izglītības programma, papildus tam, katru dienu notiek individuālās vai grupu nodarbības pie logopēda, pēc individuālās programmas. Logopēda kabinetā pieejams plašs metodisko materiālu klāsts runas korekcijas veicināšanai.

2019./2020.m.g. Izglītības iestādē tika organizēta pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 2 pedagogiem, kuras laikā tika novadītas 8 atklātās nodarbības, uz tām tika aicināti jaunie pedagogi, kuri piedalījās nodarbību izvērtēšanā.

#### **Stiprās puses:**

- Mācību procesa organizācija ir sakārtota un tiek pārraudzīta.
- Integrētais mācību process un Ekoskolu programma ļauj organizēt bērnu attīstībai un spējām atbilstošas, interesantas nodarbības.
- Materiāli tehniskā bāze ir pietiekama un tiek pilnveidota.
- Tiek organizēta pieredzes apmaiņa, kvalifikācijas celšana.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt pilnveidot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un dažādot mācību metodes, pārņemot pieredzi no Igaunijas bērnudārza "Arbu" Bee-Bot robotu izmantošanu mācību procesā.
- Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē un kopā meklējot efektīvākās darba formas un metodes.

Vērtējums: Ļoti labi
----------------------

## **2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Bērniem interesantu mācīšanās procesu nodrošina mūsdienīgi iekārtotas grupu telpas un rotaļu laukumi. Ekoskolas programmas realizācijai ir iekārtota atbilstoša āra vide – āra klases un mazdārziņi katrai grupai.

Bērnu veselības uzlabošanai izveidotas sajūtu takas gan telpās, gan ārā. Pedagogi mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto informāciju tehnoloģijas, digitālos



mācību materiālus, PowerPoint prezentācijas, pašu gatavotos metodiskos materiālus. Grupas ir nodrošinātas ar bērnu vecumposmam atbilstošām spēlēm un materiāliem.

- Izglītības iestādē mācību process notiek pēc noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām ( Noteikumi Nr.716), ieteicamā integrēto rotaļnodarbību saraksta, kā galveno izvirzot mācīšanās darot principu. Plānojot mācību procesa saturu, bērni tiek iesaistīti apgūstamās tēmas izvēlē. Izvēlētajā temata plānošanā iesaistās visi viena vecumposma pedagogi, mūzikas un sporta pedagogi, vadītāja vietnieks izglītības jomā.

Pedagogi bērnu vecākiem sniedz rekomendācijas un ieteikumus, kā veicināt izglītojamo kultūrhigieniskās iemaņas, veidot izziņas interesi un mācīšanās motivāciju.

Regulāri notiek individuālās un grupu nodarbības pie logopēda un psihologa.

Katru dienu medicīnas māsa veic apmeklējuma uzskaiti, mēneša beigās apkopo to tabulā. Ikdienu bērnu apmeklējuma uzskaiti veic grupu skolotājas bērnu apmeklējumu žurnālos, lai varētu sekot līdzi kavējumiem un to iemesliem. Ja bērni ilgstoši kavē, iestādes darbinieki rīkojas saskaņā ar Izglītības iestādes Iekšējiem noteikumiem.

Lai samazinātu bērnu slimošanu, esam iesaistījušies starptautiskā projektā „Bērnu veselības uzlabošana integrējot S. Kneipa 5 elementus – ūdens, veselīgs uzturs, zaļi tējas un garšaugi, emocijas un sports”, kurā bērni tiek norūdināti, un kā rāda apmeklējumu statistika, bērni arī mazāk slimo. Izglītības iestādē sadarbībā ar medmāsu tiek organizētas dažādas nodarbības ar veselību veicinošām aktivitātēm. 2020.gada 31.augustā projekts noslēdzās. Rezultātā ir izstrādāts metodiskais materiāls – grāmata “Labākā bērnu veselības grāmata” angļu valodā.

Izglītības iestādē ārpus nodarbību laikā bērni apmeklē interešu izglītības pulciņus – angļu valodu, lego robotiku, deju un mūzikas pamatu apguves pulciņu. Reizi mēnesī ir iespēja noskatīties kādu viesmākslinieku teātra izrādi. Bērni dodas pastaigās un pārgājienos, lai izzinātu savu pilsētu un apkārtējo vidi. Vecākā vecumposma bērni apmeklē bibliotēku un dabas parkus.

#### **Stiprās puses:**

- Nodrošināta mūsdienīga mācību vide telpās un ārā, tiek izmantoti digitālie rīki.
- Veiksmīga plānošana starp viena vecumposma pedagogiem.
- Dalība projektā ir atbalsts bērnu veselības nostiprināšanai, izstrādāts metodiskais materiāls.
- Tiek organizēti ārpus nodarbību pasākumi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie bērnu vispusīgas attīstības.
- Plānojot mācību saturu, turpināt iesaistīt bērnus.
- Turpināt bērnu norūdināšanu.

Vērtējums – ļoti labi

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Bērni ikdienā tiek vērtēti pēc formatīvās vērtēšanas principiem, ko izstrādā grupu pedagogi sava vecumposma bērniem, dodot iespēju arī bērniem veikt sava darba pašvērtējumu. Divas reizes gadā vērtē sammatīvi pēc Izglītības iestādes sastādītajām bērnu attīstības novērošanas un izpētes kartēm. Bērnu vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai noteiktu bērnu mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi un attieksmju veidošanos, lai sekmētu atgriezenisko saiti par apgūtajām zināšanām un prasmēm, lai spriestu par mācīšanās efektivitāti.

Beidzot Izglītības iestādi, bērni saņem rakstisku raksturojumu par saviem sasniegumiem, zināšanām, prasmēm un iemaņām. Bērnu vecāki informāciju par mācību sasniegumiem iegūst individuālo sarunu laikā. Individuālās pārrunas par bērnu attīstību un sasniegumiem tiek organizētas ar pirmsskolas izglītības skolotājiem un pēc nepieciešamības ar logopēdu un psihologu.

#### Stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek apkopoti un analizēti izglītojamo sasniegumi turpmākās attīstības plānošanai.
- Bērni veic pašvērtējumu.
- Bērnu vērtēšanā iesaistās atbalsta personāls.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie izglītojamo sasniegumu izpētes pilnveides.

Vērtējums – labi
------------------

### 3. joma: Izglītojamo sasniegumi

Bērnu sasniegumus ikdienā vērtē grupu skolotājas, mūzikas, sporta skolotājas un atbalsta personāls. Izglītības iestādē tiek izmantotas vienotas bērnu attīstības summatīvās vērtēšanas kartes, kurās tiek apkopota katra bērna mācību sasniegumu attīstība. Divas reizes mācību gadā pedagogi sniedz rakstisku atskaiti par bērnu attīstību grupā. Vecāki par bērnu attīstību tiek informēti individuālajās pārrunās.

Bērni piedalās sadziedāšanās un sporta pasākumos novada līmenī. Ekoskolas programmas ietvaros bērni piedalās Ekoskolu globālajās Rīcības dienās, kuru laikā, izejot ielās, informē apkārtējo sabiedrību par vides saudzēšanas jautājumiem. Par dalību un veiktajiem pasākumiem Rīcības dienās esam saņēmuši atzinības un balvas no Vides izglītības fonda. Piedalamies dažādās izstādēs ar bērnu un vecāku kopīgi veidotiem darbiem novada līmenī.

#### Stiprās puses:

- Pedagogu spēja veikt vērtējumu tā, lai tas motivētu bērnus jauniem sasniegumiem.
- Bērni atbilstoši savām spējām ir sagatavoti skolai.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot vērtēšanas sistēmu Izglītības iestādē
- Turpināt sadarbību ar vecākiem

#### **4. joma: Atbalsts izglītojamiem**

##### **4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota bērnu atbalstam. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, medmāsa un pēc vajadzības pieejams arī psihologs.

Logopēds mācību gada sākumā veic visu Izglītības iestādes bērnu (no 4 gadu vecuma) valodas traucējumu diagnostiku un sastāda sarakstu, kuriem bērniem nepieciešama valodas un runas korekcija. Pirms tiek uzsākts individuāls darbs ar bērnu, tiek saņemta vecāka rakstiska piekrišana. Logopēds regulāri konsultē skolotājus un vecākus par korekcijas darba norisi. Konsultācijas ar vecākiem tiek fiksētas logopēda dienasgrāmatā. Tikšanās laikā ar vecāku logopēds informē par bērna valodas korekcijas norisi un rezultātiem. Nepieciešamības gadījumā tiek vecākam piedāvāti materiāli un artikulācijas vingrinājumi runas korekcijai, lai paātrinātu valodas labošanas procesu.

Psihologs, sadarbojoties ar grupu pedagogiem apzina un veic korekcijas darbu izglītojamiem ar uzvedības u.c traucējumiem. Psihologs konsultē izglītojamo vecākus, organizē seminārus pedagogu un skolotāju palīgu izglītošanā. Izglītības iestāde sadarbojas ar Siguldas novada Sociālo dienestu, Siguldas novada Sociālā dienesta Ģimenes atbalsta nodaļu, Siguldas novada bāriņtiesu un nodibinājumu „Centrs Dardedze”. Sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību un sociālo dienestu mazturīgo un daudz bērnu ģimeņu bērniem tiek sniegts materiālais atbalsts, atlaide ēdināšanas nodrošināšanai pirmsskolas iestādē.

Medmāsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu Izglītības iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Medmāsa veic arī izglītojošo darbu bērniem par higiēnu, stājas profilaksi un norūdišanās procedūrām.

Skolotājas un skolotāju palīgi zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi bērnu uzvedībā, vai, ka bērns ir cietis no vardarbības. Lai veicinātu veselīgas savstarpējās attiecības vienaudžu starpā, sešgadīgie bērni, speciāli apmācītu pedagogu vadībā, tiek apmācīti antimobinga programmā un Džimbās drošības programmā.

Bērnu vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

##### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda, kura veic darbu ar bērniem, lai veicinātu to iekļaušanos mācību procesā.
- Emocionālu un psiholoģisku atbalstu bērni var saņemt no jebkura iestādes darbinieka.
- Logopēda nodarbības pieejamas visiem bērniem pēc nepieciešamības.

##### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Bērnu veselības problēmu risināšanai pēc iespējas ātrāk informēt vecākus un piesaistīt speciālistus.

Vērtējums – labi

#### 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē ir darba drošības speciālists, kurš uzrauga darba drošības ievērošanu un veic profilakses pasākumus. Izglītības iestādē ir izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns un visas nepieciešamās darba, ugunsdrošības instrukcijas un noteikumi bērnu drošības nodrošināšanai. Izglītības iestādes darbinieki katru gadu tiek instruēti par darba drošību un divas reizes gadā par ugunsdrošību. Divas reizes mācību gadā tiek veiktas plānotas evakuācijas apmācības darbiniekiem un bērniem, lai atkārtotu bērnu rīcību ugunsgrēka gadījumos. Izglītības iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Ugunsdrošības apziņošanas sistēmai, tiek izmantoti apsardzes uzņēmuma pakalpojumi. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība pasākumu organizēšanai Izglītības iestādē vai ārpus tās. Izglītības iestādē ir izstrādāti „Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi”. Izglītības iestādes grupās tiek izvietotas atgādnēs bērniem par grupā pieņemtajiem uzvedības noteikumiem, kas ir saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem.

Katrā grupā vecāku mapēs ir pieejami Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi bērniem „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas” u.c.). Katra mācību gadu septembrī un janvārī grupu skolotājas iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem, ar uzvedības un rīcības drošības noteikumiem, kas satur sekojošas tēmas: mācību, rotaļu un grupas telpās, nodarbībās, pastaigās, ekskursijās un pārgājienos, sporta nodarbībās un pasākumos, ugunsdrošību, elektrodrošību, ceļu satiksmes noteikumi, uz ūdens un ledus, veicot praktiskos darbus, laukumā ekstremālās un nestandarta situācijās. Par noteikumu pārrunāšanas faktu pirmsskolas izglītības skolotājs izdara ierakstu skolotāju dienasgrāmatā un grupas žurnālā. Drošības jautājumi tiek pārrunāti dažādās nedēļas tēmās atbilstoši bērnu vecumam.

Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejami materiāli par kārtības ievērošanu un vardarbības profilaksi pirmsskolas iestādē. Sešgadīgajiem bērniem tiek organizētas „Dzimbās drošības skolas” nodarbības, kurās aktualizēti jautājumi par personīgo drošību un pārrunātas tēmas par vardarbību. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek organizētas pastaigas, mācību ekskursijas un citi pasākumi, saskaņojot pasākumu norisi ar bērnu vecākiem. Pastaigu laikā, ārpus Izglītības iestādes teritorijas bērni ir nodrošināti ar atstarojošām vestēm.

Izglītības iestādes teritorijā bērnu, darbinieku drošībai ir uzstādītas video novērošanas kameras, kuras reģistrē notiekošo. Vārtiņi ir ar aizbīdņiem, lai bērni nevarētu izkļūt no teritorijas vieni paši. Izglītības iestādē iespējams iekļūt, nospiežot durvju kodu. Pie visām ieejas durvīm darbojas zvana poga. Izglītības iestādē ir izstrādāta „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”. Darbinieki ir instruēti par rīcību gadījumos, ja Izglītības iestādē konstatēta nepiederoša persona. Noteikumi izvietoti pie visām Izglītības iestādes ieejas durvīm. Bērnu veselības aprūpe tiek nodrošināta, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem.

Medmāsa sniedz pirmo palīdzību traumām un akūtu saslimšanu gadījumos bērniem, Izglītības iestādes darbiniekiem un apmeklētājiem, veicot uzskaiti medicīniskajā dokumentācijā. Kā arī nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu Izglītības iestādes organizētajos sporta un citos Izglītības iestādes pasākumos. Medmāsa uzrauga bērnus ar īpašām saslimšanām. Izglītības iestādē ir pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptiecināšana. Izglītības iestādes medmāsa nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu Izglītības iestādē. Izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumām un pēkšņās saslimšanas gadījumos. Izglītības iestādes medmāsa regulāri sadarbojas ar grupu skolotājiem veselības nostiprināšanas jautājumos, tiek veikti profilaktiski pasākumi, piemēram, norūdišanās, veselības dienas. Ikdienā medmāsa atbild par bērnu kavējumu sarakstu apkopošanu un informē ēdinātāja pakalpojuma sniedzēju un Izglītības iestādes vadītāju par bērnu skaitu katru rītu. Ēdinātāja pakalpojuma sniedzēja uzturaspeciālists, sadarbībā ar Izglītības iestādes medicīnas māsu saskaņo ēdienkartes. Izglītības iestādē tiek piedāvāts veselīgs, sabalansēts uzturs trīs reizes dienā – brokastīs, pusdienās, launagā, atbilstoši izglītojamo vecumposmam un veselības īpašajām vajadzībām. Izglītības iestādē nodrošinātas programmas „Skolas piens” un „Augļi skolai”. Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus – saskaņā ar dienas režīmu bērniem tiek nodrošinātas regulāras fiziskās aktivitātes, pastaigas svaigā gaisā, sporta dienas trīs reizes mācību gada laikā, ikdienā mācību procesa laikā izmanto „dinamisko pauzi”, veselības nedēļas. Izglītības iestādē 2 reizes nedēļā izglītojamajiem tiek nodrošinātas fizioterapeita nodarbības. Izglītības iestādes vadība rūpējas par bērnu un darbinieku drošību Izglītības iestādes telpās un ārpus tām.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, VUGD darbiniekiem profilaktiskajos pasākumos. Vecāko grupas izglītojamajiem tika novadītas ugunsdrošības nodarbības sadarbībā ar UGVD. Sadarbībā ar pašvaldības policiju notika Drošas braukšanas ar velosipēdu apmācības, kā arī tika stāstīts par drošību pie ūdens un kā rīkoties, ja bērns ir noklīdis no vecākiem.

Izglītības iestādē visi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši ar valstī noteiktajiem sertifikātiem, iekārtas ir serificētas un kalibrētas pēc noteikumiem, regulāri darba drošības speciālists tos pārbauda un veic žurnālā nepieciešamos ierakstus.

#### **Stiprās puses:**

- Bērniem ir droša vide.
- Regulāri notiek evakuācijas mācības.
- Izglītības iestādē ir darba drošības un ugunsdrošības speciālists.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt bērnus izglītot par drošību sev apkārt.
- Nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes iekšējos noteikumus

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

#### **4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Audzinašanas darbs Izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši Tikumiskās audzinašanas programmai, lai veicinātu bērnu vispusīgu izpratni un atbildīgu attieksmju veidošanu. Audzinašanas procesā skolotājas bērniem palīdz veicināt

pilsoniskās vērtības, tikumus, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību Latvijas valstij un atbildību par dabas, un apkārtējās vides aizsardzību. Grupu skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājām, atbalsta personālu un bērnu vecākiem. Tiek organizēti tematiskie pasākumi, radošās darbnīcas, izstādes, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem.

Bērnu patriotiskās audzināšanas veicināšanai Izglītības iestādē tiek organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. Izglītības iestādē tiek dekorēta patriotiskā noskaņā, bērniem tiek sniegtas zināšanas par valsts simboliku. Sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību un Latvijas Kinematogrāfistu savienību bērni tika iepazīstināti ar Latvijas kino vērtībām (latviešu multfilmām). Izglītības iestādes tradīcija ir kopīgi rudens un pavasara pārgājieni, iepazīstot Siguldu. Sākot no vidējās grupas, bērni ar pedagogiem dodas mācību ekskursijās un pārgājienos. Iestādē regulāri tiek organizētas teātra nedēļas, veselības veicināšanas nedēļas, Ekoskolu Rīcības dienu nedēļas, olimpiskās sporta diena un novada sporta pasākumi. Veselības veicināšanai, bērni ir iesaistīti projektā, kas nostiprina veselību izmantojot, S. Kneipa metodes. Ekoskolu programmas ietvaros tiek audzēti dārzeņi, ķirbji un tējas, kas pēc tam tiek lietoti uzturā.

Izglītības iestādē iespējams apmeklēt interešu izglītības programmas – angļu valodas nodarbības, deju, mūzikas pamatu apguve un tehnoprātnieka pulciņu ar vecāku finansiālu nodrošinājumu. Interešu izglītības programmas bērniem brīvprātīgi izvēlas vecāki. Par pulciņiem, to norises laiku vecāki tiek informēti grupu vecāku sapulcēs mācību gada sākumā. Mācību gada noslēgumā interešu pulciņu pedagogi organizē vecāku dienas, lai iepazīstinātu vecākus ar paveikto un apgūto mācību gada laikā.

#### **Stiprās puses:**

- Izstrādāta audzināšanas vadlīniju programma.
- Bērniem nodrošināta iespēja gūt radošās darbības pieredzi kvalitatīvos pasākumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādē

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

#### **4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Bērnu karjeras izglītībā tiek izmantotas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursija, videofilmas. Bērni tiek iepazīstināti ar pirmsskolas iestādē esošajām profesijām, to pienākumiem un darba vidi – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, psihologs, apkopēja, remontstrādnieks, sētnieks, pavārs, dārznieks.

Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti bērnu vecāki, kuri radoši prezentē savus amatus. Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība profesiju popularizēšanā ar ugunsdzēsēju depo, Siguldas Valsts ģimnāziju, Siguldas bibliotēku, pastu un tirgu. Bērniem, sākot ar otro vecumposmu, tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādām ražotnēm ( amatu mājas Siguldas pils kvartālā, maizes ceptuve, Skrīveru saldumi u.c.). Izglītības iestādes metodiskajā kabinetā pedagogi var saņemt plašu metodisko materiālu par profesijām.

**Stiprās puses:**

- Bērniem tiek piedāvāta iespēja iepazīt dažādas profesijas.
- Profesiju iepazīšanā tiek iesaistīti vecāki.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie bērnu interešu un individuālo spēju attīstīšanas.
- Turpināt vecāku iesaisti iepazīstināšanā ar savām profesijām.

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

**4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestādes pedagogi, plānojot mācību procesu, apzina un ņem vērā bērnu spējas, intereses un talantus. Spējīgākajiem bērniem mācību procesā piedāvā uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi.

Individuālajās sarunās vecākus informē par bērna mācību sasniegumiem. Sadarbībā ar Izglītības iestādes atbalsta personālu – logopēdu, psihologu, medmāsu un grupu skolotājām tiek piemeklēta atbilstoša palīdzība veiksmīgai bērnu attīstībai. Mācību gada laikā notiek individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību, spējām. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta psihologa diagnostikas tests mācību spēju diagnosticēšanai, lai būtu iespējama mācīšanās prasmju diferencēšana. Mācību procesā skolotājas piedāvā diferencētus mācību uzdevumus, kas veicina bērnu spēju attīstību atbilstoši katra bērna individuālajām spējām. Izglītības iestādē ir iespēja katram bērnam apmeklēt individuālās konsultācijas un veikt papildu darbu savai attīstībai pie psihologa un logopēda. Ikdienā notiek informācijas apmaiņa starp pedagogiem par bērniem, grupu skolotājas sadarbojas ar atbalsta personālu.

**Stiprās puses:**

- Ar bērniem veiksmīgi darbojas atbalsta personāls.
- Sadarbībā ar vecākiem psihologs veic diagnostikas testus.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un uzmanības traucējumiem.

Vērtējums – labi
------------------

**4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām**

Izglītības iestādē ir licencēta speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Visiem bērniem ir pedagogiski medicīniskās komisijas slēdziens par konkrētās programmas apguves nepieciešamību. Pamatmērķis ir veiksmīga integrācija vispārīglītojošajā grupā. Atbilstoši katra bērna veselības stāvoklim un attīstības spēju līmenim izstrādāts valodas traucējumu individuālais korekcijas darba plāns, tiek pētīta bērnu attīstības dinamika, veikta plāna korekcija un papildinājumi, ja tas nepieciešams.

Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku un aizbildņu informēšana par bērna runas attīstību. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti, atzinumu funkcionālai nepieciešamībai un termiņiem seko līdzi logopēds,

psihologs, vadītāja un Izglītības iestādes medmāsa. Izglītības iestādē ir iekārtots logopēda kabinets ar bagātīgu materiālo bāzi.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats speciālās izglītības izglītojamo attīstībai un integrācijai grupās.
- Izglītības iestādē notiek regulārs runas korekcijas darbs bērniem pēc individuālā plāna.
- Vecāki tiek informēti un iesaistīti runas korekcijas darbā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt sadarbību ar vecākiem
- Logopēds sniedz konsultācijas grupu pedagogiem par runas attīstības vingrinājumu izmantošanu ikdienas darbā ar bērniem.

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

#### **4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Mācību gada sākumā grupu sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar plānotajiem Izglītības iestādes pasākumiem, mācību un audzināšanas programmu konkrētam bērnu vecumposmam. Vecāki tiek iepazīstināti ar mācību materiāliem, kurus izmantos mācību procesā. Katrā grupā tiek runāts par aktualitātēm un svarīgiem jautājumiem konkrētās grupas ietvaros. Sapulces tiek protokolētas un visi vecāki tiek iepazīstināti ar sapulcē pieņemtajiem lēmumiem. Mācību gada laikā grupu vecāku sapulces tiek plānotas katrai grupai pēc nepieciešamības. Arī vecāku kopsapulces tiek organizētas pēc nepieciešamības. Grupu skolotājas regulāri individuāli sazinās ar vecākiem, sazvānoties telefoniski, vai izmantojot sociālos tīklus. Izglītības iestādes vadītāja pēc saviem ieskatiem vecākus informē par aktualitātēm vai izmaiņām Izglītības iestādes darbā. Ikdienā grupu vecāku stendos vecāki var iepazīties ar galvenajiem uzdevumiem mācību procesā un aktuāliem pasākumiem tuvākajā laika posmā. Vecāki Izglītības iestādē tiek gaidīti visās darba dienās.

Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas Iestādes padome, kuras galvenās funkcijas ir veicināt Izglītības iestādes sadarbību ar sabiedrību, sniegt priekšlikumus Izglītības iestādes attīstībai, sniegt Izglītības iestādes vadītājam priekšlikumus ar Izglītības iestādes darbu saistītiem jautājumiem. Iestādes padomes sastāvā ir Izglītības iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogi un vecāku pārstāvji no katras grupas, kas nodrošina Iestādes padomes sanāksmju informācijas nodošanu grupu bērnu vecākiem. Sapulces tiek protokolētas. Sadarbību ar vecākiem veicina Izglītības iestādes pasākumi: ģimenes sporta diena (Tēvu diena), Ziemassvētku pasākumi, radošās darbnīcas, profesiju dienas, mātes dienas, izlaidumi. Izglītojamo vecāki pasākumus apmeklē labprāt un kuplā skaitā, ņemot līdzi arī citus ģimenes locekļus.

Izglītības iestādē, pēc nepieciešamības iespējams saņemt konsultācijas pie atbalsta personāla – logopēda, psihologa. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Pasākumi, kuros piedalās Izglītības iestādes bērni, tiek atspoguļoti Izglītības iestādes Facebook lapā un Siguldas novada mājas lapā.



Vecāki tiek iesaistīti Izglītības iestādes darba vērtēšanas procesā, izmantojot anketēšanu.

**Stiprās puses:**

- Daudzveidīgi pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.
- Laba sadarbība ar iestādes padomes vecākiem.
- Vecākiem pieejamas individuālās konsultācijas pie Izglītības iestādes atbalsta personāla.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt iesaistīt bērnu vecākus līdzdarboties Izglītības iestādes darbā.

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

**5. joma: Izglītības iestādes vide**

**5.1. Mikroklimats**

Sadarbība starp personālu, bērniem un vecākiem balstās uz profesionālām un ētiskām vērtībām.

Izglītības iestādei ir savas tradīcijas – Zinību diena, Tēvu diena, Miķeļdiena, Ekoskolu Rīcības dienas, Mārtiņdiena, valsts svētku svinēšana, Ziemassvētki, Modes skate, sporta dienas, teātra nedēļa, veselības nedēļa, Mātes diena, Lieldienas, Izlaidums, Līgo svētki, vecāku un izglītojamo kopīgas radošās darbnīcas u.c.

Grupu un citas Izglītības iestādes telpas tiek noformētas atbilstoši Izglītības iestādes pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām. Darbinieki apzinās savu lomu Izglītības iestādes darba pilnveidošanā. Personālam ir iespējas izteikt priekšlikumus un ierosinājumus Izglītības iestādes darba uzlabošanai pedagogiskās padomes sēdēs, darbinieku sanāksmēs. Darbiniekiem tiek organizētas ekskursijas, Ziemassvētku pasākums, mācību gada noslēguma pasākumus, „Baltā galdauta svētki”- par godu 4. maija LR neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienai u.c.

Pozitīvu iestādes tēlu veido organizētie semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, viesu uzņemšana no citiem novadiem un valstīm.

Starptautisko projektu ietvaros pedagogiem ir iespēja viesoties un dalīties pieredzē citu valstu pirmsskolās.

No 13. līdz 17. janvārim Izglītības iestādē notika Latvijas, Lietuvas, Igaunijas, Islandes un Somijas partnervalstu starptautiskā “Nordplus Junior” projekta “Children health improvement by integrating 5 elements of S.Kneipp philosophy: water, movement, herbs, emotions, healthy diet” pieredzes apmaiņas vizīte. Vizītes mērķis bija turpināt iesākto darbu, lai izmantotu vācu ārsta Sebastiana Kneipa filozofijas elementus darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, izstrādātu metodisko materiālu bērnu veselības nostiprināšanai, kā arī popularizētu Izglītības iestādes darbību starptautiski starp citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

15. janvārī kultūras centrā ”Siguldas devons” notika starptautiskā projekta konference, kurā piedalījās pārstāvji no Igaunijas, Lietuvas, Somijas un Islandes, Siguldas, Garkalnes, Olaines, Carnikavas, Ķekavas, Ikšķiles un Salaspils, kopā 87 dalībnieki. Konferences tēma - kā uzsākt, īstenot un realizēt “Nordplus Junior” projektus.

Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki regulāri piedalās Siguldas novada svētku gājienā, kurā ar lepnumu tiek nests iestādes un Ekoskolas karogs.

Siguldas tīmekļa vietnē regulāri tiek ievietota informācija par aktivitātēm un pasākumiem, kas norit Izglītības iestādē. Izglītības iestādei ir izveidota Facebook lapa, kurā vecākiem ir iespēja iepazīties ar aktuālo informāciju un ieskatīties bērniem organizēto pasākumu norisē.

Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu darbiniekiem. Ja rodas konfliktsituācija, tiek uzklauti visu iesaistīto pušu viedokļi. Konfliktsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā, piedalās Izglītības iestādes psihologs. Skolotāju kolektīvs ir draudzīgs un radošs. Vadības un kolektīva attiecības labvēlīgas, balstītas savstarpējā uzticībā un cieņā.

Izglītības iestādē ir izveidoti patriotisma stendi ar valsts svarīgākajiem simboliem, kuros, pedagogi rosina bērnus atpazīt valsts simbolus, veidojot bērnos cieņpilnu attieksmi pret tiem.

Administrācija, pēc nepieciešamības, organizē administrācijas sēdes, kuras sastāvā ir Izglītības iestādes vadītāja, vadītājas vietiece izglītības jomā, saimniecības vadītāja un medmāsa. Administrācijas sēdēs tiek aktualizēti jautājumi par iestādes darbību, izvirzot jaunus uzdevumus Izglītības iestādes turpmākai attīstībai un pilnveidošanai. Uzdevumi un pienākumi izpildei tiek deleģēti atbilstošam administrācijas pārstāvim, saskaņā ar viņa darba pienākumiem. Administrācijas sēdes tiek protokolētas.

Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi. Noteikumi ir pieejami visiem, tie ir ievietoti Izglītības iestādes informācijas stendā un grupās vecāku mapēs. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti darbinieki, bērni un viņu vecāki. Iekšējās kārtības noteikumi Izglītības iestādē tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā papildināti un aktualizēti.

Izglītības iestādē ir izstrādāti darba kārtības noteikumi. Ar darba kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi darbinieki katra mācību gada sākumā. Noteikumi tiek aktualizēti normatīvo aktu kārtībā.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē valda labvēlīgs mikroklimats.
- Bērniem ikdienā tiek veidota piederības sajūta savai pilsētai un valstij.
- Izglītības iestādei ir savas tradīcijas.
- Dalība Starptautiskajā Nordplus Junior projektā motivē pedagogus darbam.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt sniegt atbalstu Izglītības iestādes darbiniekiem problēmsituāciju risināšanā.
- Turpināt kopt un pilnveidot Izglītības iestādes tradīcijas.

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

## **5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Pirmsskolas izglītības iestādes "Ieviņa" ēka atrodas Siguldā, Nurmižu ielā 31, Siguldas novadā, LV – 2150. Tā izvietota mērķtiecīgi celtā un iekārtotā ēkā pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām. Izglītības iestādē ir 6 grupu telpas, sporta zāle, mūzikas zāle, virtuves bloks ar saimniecības telpām, personāla kabinetu. Visas Izglītības iestādes

telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras un kārtīgas, sanitārajām normām un licencēto izglītības programmu īstenošanai atbilstošas. Izglītības iestādē ir lifts un uzbrauktuve bērniem ar kustību traucējumiem drošai iekļuvei Izglītības iestādē.

Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Ņemot vērā Izglītības iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava garderobe, rotaļu telpa, tualetes telpa. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Telpu krāsojums ir gaišās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Izglītības iestāde ir pieejama visiem, arī personām ar īpašām vajadzībām. Izglītības iestādes telpas ir drošas. Visos gaitenēs redzamā vietā ir izvietots evakuācijas plāns, norādes uz evakuācijas izejām. Darbojas ugunsdrošības signalizācija. Ir pieejami kontrolējošo institūciju veikto pārbaūžu akti un atzinumi.

#### Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Nurmižu iela 31, Sigulda, Siguldas novads, LV - 2150	Pārbaudes akts Nr.22/8-3.8.1/388 no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2018.gada 6.aprīlī
Nurmižu iela 31, Sigulda, Siguldas novads, LV - 2150	Kontroles akts Nr.00563419 no Veselības inspekcijas	2019.gada 16.decembrī

Izglītības iestāde ir nožogota, katrai grupai ir savs āra laukums ar konstrukcijām izglītojamo fiziskajām aktivitātēm, ir sporta laukums ar gumijas segumu. Āra teritorija ir apgaismota, lai izglītojamie varētu veikt āra pastaigas un rotaļas diennakts tumšajā periodā. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Izglītības iestādei piebraucamais ceļš ir vienvirziena, labā kvalitātē, ir uzstādīts ātruma ierobežojums. Lielās talkas ietvaros, teritorijas sakopšanā piedalās arī Izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi un personāls.

#### Stiprās puses:

- Sanitārhygiēniskie apstākļi Izglītības iestādē atbilst noteiktajām prasībām.
- Telpas ir funkcionālas, labiekārtotas, tiek uzturēta tīrība un kārtība.
- Sakopta un labiekārtota Izglītības iestādes apkārtnē un rotaļu laukumi.
- Izglītības iestāde ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt uzturēt kārtībā Izglītības iestādei piederošo teritoriju, rūpēties par tās estētisko izskatu, plānot un veikt uzlabojumus apkārtnes teritorijas sakārtošanai.

Vērtējums – ļoti labi

## **6. joma: Izglītības iestādes resursi**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais kvalitatīva darba nodrošināšanai. Finanšu resursi tiek plānoti un racionāli izmantoti, galveno vērību pievēršot mācību materiālu nodrošināšanai, drošai videi, ekonomiskai telpu apsaimniekošanai. Materiāli tehniskā bāze ir labā kārtībā. Izglītības iestādes telpas tiek racionāli izmantotas. Pedagogi savā darbā var izmantot iestādē esošos datorus, ir pieejami kopētāji, projektors, magnetofoni, skeneri, printeri, laminators, foto/video kamera, Bee-Bot roboti (bites), kā arī CD un DVD ieraksti iestādes metodiskajā kabinetā. Izglītības iestādē ir pārvietojama interaktīvā tāfele un elektroniskās klavieres.

Grupas regulāri tiek apgādātas ar mācību materiāliem, daiļliteratūru un metodiskajiem materiāliem. Metodiskajā kabinetā ir pieejama daiļliteratūra, izzinošā literatūra un preses izdevumi. Regulāri tiek papildināta metodiskā kabineta materiālā bāze, kura pieejama ikvienam pedagogam. Drošām pastaigām izglītojamie ir nodrošināti ar atstarojošām vestēm.

Zaļajā zonā katrai grupai ir izveidoti nelieli dārziņi un komposta kaudze ķirbju audzēšanai. Āra nojumēs ir inventāra kastes, kurās atrodas darba rīki dārziņu apkopšanai un inventārs rotaļām smiltīs. Nojumēs ir bērnu augumam atbilstoši galdi āra nodarbību organizēšanai. Katrai grupai ir arī sava smilšu kaste uz kājām, kur veikt eksperimentus un veidot mākslas darbus no dabas materiāliem. Pie sporta laukuma atrodas noliktava ar sporta inventāru āra aktivitātēm – velosipēdi, slēpes, ragaviņas, bumbas u.c.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai.
- Katrai grupai ir izveidots dārziņš, praktisko iemaņu veidošanai.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Papildināt materiālo bāzi bērnu patstāvīgai pētnieciskai darbībai.
- Veikt datoru iegādi grupām, lai pakāpeniski nodrošinātu pāreju uz elektronisko dokumentu aizpildi.

Vērtējums – labi
------------------

### **6.2. Personālrresursi**

Izglītības iestādē ir nokomplektēts pilns darbinieku sastāvs kvalitatīva darba īstenošanai. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta darbinieku amatu aprakstos. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība.

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos. Izglītības iestādē ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Izglītības iestāde informāciju par pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi reģistrē Valsts izglītības informācijas sistēmas datubāzē.

2019./2020. mācību gadā 2 pedagogi piedalījās “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.” Pēc profesionālās darbības novērtēšanas rezultātu apkopojuma abiem iestādes pedagogiem tika piešķirta 2. kvalitātes pakāpe, kvalitātes

pakāpe uz trim gadiem. Izglītības iestādē pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem, rādot atklātās nodarbības un gatavojot metodiskos materiālus. Izglītības iestāde piedalās izglītības pārvaldes rīkotajos pasākumos, semināros, nodarbību vērojumos. Skolotājas, kuras apmeklē šos pasākumus, dalās pieredzē ar citiem pedagogiem.

Izglītības iestādes logopēds ir Latvijas logopēdu asociācijas biedrs. Organizējam pedagogu pieredzes pasākumus starp novada un citu novadu pedagogiem. Skolotāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju tālākizglītībasursos, pieredzes apmaiņas pasākumos. Izglītības iestāde atbalsta dalību tālākizglītībasursos, sedzot to izmaksas pilnībā vai daļēji. Izglītības iestādē strādā gan pieredzējuši, gan jauni pedagogi.

Visi darbinieki ir noklausījušies bērnu tiesību aizsardzības kursus bērnu aizsardzības un audzināšanas jautājumos.

Skolotāji piedalās starptautiskā projekta aktivitātēs, lai paaugstinātu savu profesionalitāti, redzējumu un dalītos pieredzē. Izglītības iestādes pedagogi vada Latvijas un Vācijas studentu pedagoģiskās prakses, sniedzot atbalstu, ieteikumus jaunažiem topošajiem pedagogiem.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu realizēšanai un saimnieciskās darbības nodrošināšanai.
- Izglītības iestādē strādā kvalificēti, atbildīgi un radoši darbinieki.
- Pedagogi regulāri apmeklē kvalifikācijas celšanas pasākumus.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču pieeju vērsta izglītībā un mūsdienu aktualitātēs.

Vērtējums – ļoti labi
-----------------------

## **7. joma: Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes personāls darba plānošanā, kontrolēšanā un vērtēšanā balstās uz iepriekšējā mācību gada darba analīzi un Siguldas novada pašvaldības izvirzītajām darba prioritātēm. Izglītības iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos. Izvērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā arī vecāku domas no anketām un tās tiek noskaidrotas Iestādes padomes sēdēs.

Katru mācību gadu Izglītības iestāde izvērtē izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumus un rezultātus, kurus fiksē grupu atskaitēs un analizē pedagoģiskās padomes sēdē. Izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu Izglītības iestādes darba uzlabošanā.

Izglītības iestādes darbinieki katru gadu veic sava darba pašvērtējumu pēc Siguldas novadā izstrādātiem kritērijiem. Pedagogiem un pārējiem darbiniekiem tiek dota iespēja izvērtēt sava darba ieguldījumu, individuālās sarunās ar vadītāju pamatot un argumentēt savu pašvērtējumu. Nospraust tālākās darbības uzdevumus, kas vērsti uz

attīstību un tālāku pilnveidošanos. Darba pašvērtēšanā tiek analizēts mācību un audzināšanas darbs ar bērniem, sadarbība ar bērna ģimeni un kolēģiem, līdzdarbošanās un ieguldījums Izglītības iestādes kopīgo mērķu un uzdevumu īstenošanā, darbība projektos, pasākumos, iestādes tēla popularizēšanā, iestādes padomē un jaunu, inovatīvu ideju piedāvājumos.

#### **Stiprās puses:**

- Grupu pedagogi apkopo un veic darba analīzi pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Katru gadu visi iestādes darbinieki veic darba pašvērtējumu un pārrunās ar vadību izvirza mērķus nākošajam periodam.
- Izglītības iestādes attīstības plānošanā ir iesaistīti visi darbinieki.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Izglītības iestādes darba plānošanas procesā turpināt veikt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes.

Vērtējums – labi
------------------

### **7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādei ir izstrādāta obligātā, darbu reglamentējošā dokumentācija, kura ir publicēta Siguldas novada pašvaldības mājas lapā.

[https://www.sigulda.lv/public/lat/izglitiba/pirmsskolas\\_izglitiba/pii\\_ievina/](https://www.sigulda.lv/public/lat/izglitiba/pirmsskolas_izglitiba/pii_ievina/)

Dokumentācijā tiek veikti grozījumi, balstoties uz izmaiņām likumdošanā vai nepieciešamību konkrētajā situācijā. Dokumenti izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Izglītības iestādes lietu nomenklatūrai.

Darbinieku tiesības, pienākumi un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Vadītājas vietnieks izglītības jomā izvērtē pedagogu metodisko darbu, veicina un atbalsta pedagogu tālākizglītību. Sadarbībā ar pedagogiem organizē izglītojošus pasākumus, veic to pārraudzību, apkopo informāciju. Plāno budžetu, kas saistīts ar mācību un metodisko materiālu nodrošināšanu.

Vadītājas vietniece saimniecības jautājumos Izglītības iestādē atbild par ugunsdrošību un darba aizsardzības darbu. Seko līdzī iestādes tehniskajam nodrošinājumam. Plāno budžetu, kas saistīts ar saimnieciskās darbības nodrošināšanu.

Medicīnas māsa iestādē atbild par higiēnas prasību ievērošanu, Izglītības iestādes telpu un teritorijas sanitāro normu izpildi, par kavējumu sarakstu apkopošanu, informē ēdinātāja pakalpojuma sniedzēju un iestādes vadītāju par izglītojamo apmeklējumu katru rītu. Sniedz pirmo palīdzību traumām un akūtu saslimšanu gadījumos izglītojamiem, darbiniekiem un apmeklētājiem. Kontrolē bērnu ēdināšanu atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem dokumentiem. Veic izglītojošo darbu ar bērniem par personīgo higiēnu.

Izglītības iestādes vadītāja un administrācija nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi informatīvajās sapulcēs, kuras notiek pēc nepieciešamības ne retāk kā reizi mēnesī un Iestādes padomes sapulcēs. Aktuālā informācija tiek izvietota informācijas standos gaitenī, metodiskajā kabinetā un tiek arī izdalīta grupām individuāli.

Darbiniekiem tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi.

Vadītāja un administrācijas darbinieki veic kontroli, uzraudzību un darba plānošanu, lai nodrošinātu labvēlīgu vidi Izglītības iestādē. Vadītāja organizē administrācijas sapulces pēc nepieciešamības, lai nodrošinātu kvalitatīvus darba rezultātus. Sapulces tiek protokolētas.

Izglītības iestādes vadībai ir savstarpēji cieša sadarbība un spēja ātri pieņemt svarīgus lēmumus, reaģēt uz konfliktsituācijām un sniegt nepieciešamo atbalstu personālam. Pret visiem darbiniekiem, izglītojamiem un apmeklētājiem tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme. Ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējie noteikumi.

Izglītības iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda. Svarīgu jautājumu izlemšanā Izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar speciālistiem Siguldas novada pašvaldības domē un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Izglītības iestādes vadībai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai. Izglītības iestāde sadarbojas ar bērnu vecākiem, kuri iesaistās Izglītības iestādes svarīgu problēmu risināšanā. Iestādes padomē no katras grupas ir ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Iestādes padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti Izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā.

Izglītības iestādes personāla darbību ikgadēji vērtē saskaņā ar Siguldas novada pašvaldības vienoto Darbinieka darba izpildes novērtēšanas un attīstības (DINA) sistēmu. DINA sistēmas pamatā ir darbinieka pašvērtējums, balstoties uz iepriekšējā vērtēšanas periodā izvirzītajiem mērķiem.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādei ir izstrādāta darbu reglamentējošā dokumentācija
- Izglītības iestādes vadības darba stils ir atbalstošs, labvēlīgs uz savstarpēju cieņu un sadarbību balstīts.
- Notiek veiksmīga Izglītības iestādes pedagoģiskā darba organizācija un Ekoskolas koordinēšana.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt katra darbinieka līdzatbildību Izglītības iestādes lēmuma realizācijā.
- Turpināt attīstīt ilgtspējīgu Izglītības iestādes kultūrvidi.

Vērtējums – Ļoti labi
-----------------------

### **7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir sadarbība ar:

- izglītības iestādes dibinātāju Siguldas novada pašvaldību. Galvenās sadarbības prioritātes ir saistītas ar iestādes pamatdarbības un tālākās attīstības nodrošināšanu – budžeta plānošana, finanšu aprīte, pedagogu tālākizglītība, koplīguma saskaņošana.
- Siguldas novada pašvaldības institūcijām - Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju - tiek veikti profilaktiskie pasākumi – nodarbības bērniem, pārrunas, problēmjautājumu risināšana.
- Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādēm - savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa. Iestāžu vadības tikšanās, lai risinātu aktuālos jautājumus.

- Siguldas novada skolām, organizējot kopīgas pedagogu, logopēdu tikšanās, lai veidotu izglītības pēctecību, pārejot no pirmsskolas uz skolu.
- Dalība pašvaldības organizētajos pasākumos – olimpiskajā sporta dienā, pasaules sniega dienā, veselības nedēļa, mobilitātes nedēļa u.c.
- centru Dardedze un īsteno „Džimbās” drošības programmu un Antimobinga programmu “Lielā dzīves skola”. Apgūstot šīs programmas, bērni apgūst personīgās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem, iegūst prasmes sevi aizstāvēt nestandarta situācijās.
- Latvijas augstākās izglītības iestādēm, nodrošinot prakses iespējas jauniešiem pirmsskolas un sporta pedagogiem, demonstrējot nodarbības studentiem.
- Saistībā ar Ekoskolu programmu
  - Ļoti veiksmīga sadarbība ar Vides izglītības fondu – pedagogi piedalās Ekoskolu forumos un salidojumos.
  - ar Siguldas 1. pamatskolu - pieredzes apmaiņa, kopīgu pasākumu organizēšana un ideju aprobēšana un ar citām Ekoskolu pirmsskolām Latvijā
  - ar Dabas aizsardzības pārvaldi, dabas draugiem – saņemot konsultācijas sev interesējošos jautājumos, gūstot atbalstu dažādās, ar vidi saistītās aktivitātēs, un organizējot vides nodarbības, SIA “Jumis”, Siguldas novada pašvaldību;
  - Starptautiskā sadarbība: apmainoties idejām ar Lietuvas PII "Ažuoliukos" un Tallinas PII "Arbu", kas arī darbojas Ekoskolu programmā. Ārvalstu vizītēs vienmēr atvēlam laiku arī Ekoskolu jautājumiem, dalāmies pieredzē, apspriežam īstenotās aktivitātes.
- citu valstu (Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Dānijas, Islandes) pirmsskolas izglītības iestādēm, saistībā ar kopīga starptautiskā projekta Nordplus Junior – “Bērnu veselības uzlabošana, integrējot S. Kneipa filozofijas piecus elementus – ūdens, kustības, garšaugi, emocijas, veselīgs uzturs” (projekta Nr. NPJR – 2018/10199) īstenošanu.

#### **Stiprās puses:**

- Daudzpusīga sadarbība, vērsta uz Izglītības iestādes darba kvalitātes paaugstināšanu.
- Pozitīva sadarbība ar citu valstu pirmsskolas izglītības iestādēm, dažādu projektu ietvaros – ideju un pieredzes apmaiņa, iespēja izvērtēt savas Izglītības iestādes darbu un pārņemt citu valstu pozitīvo pieredzi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt veiksmīgi iesākto sadarbību.



## 5. Pašnovērtējuma kopsavilkums

Nr. p.k.	Jomas	Vērtējuma līmenis
1.	<b>Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</b>	Ļoti labi
2.	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Ļoti labi
4.	<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.1.	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
5.	<b>Iestādes vide</b>	
5.1.	Mikroklimats	Ļoti labi
5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi
6.	<b>Iestādes resursi</b>	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
6.2.	Personālrresursi	Ļoti labi
7.	<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

## 6. Turpmākā attīstība

Joma	Tālākai attīstībai veicamie uzlabojumi
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot pedagogu zināšanas jaunajam izglītības modelim kompetenču pieeja mācību saturā- kursi, semināri, praktikumi.</li> <li>- Turpināt darbu Ekoskolu programmā.</li> <li>- Iesaistīties jaunos projektos.</li> <li>- Veikt izglītojošo darbu ar skolotāju palīgiem.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt pilnveidot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un dažādot mācību metodes, pārņemot pieredzi no Igaunijas bērnu dārza “Arbu” Bee-Bot robotu izmantošanā mācību procesā.</li> <li>- Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē un kopā meklējot efektīvākās darba formas un metodes.</li> <li>- Turpināt darbu pie bērnu vispusīgas attīstības.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plānojot mācību saturu, turpināt iesaistīt bērnus</li> <li>- Mācīšanos balstīt uz kompetenču pieeju .</li> <li>- Turpināt bērnu norūdīšanu.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt darbu pie izglītojamo sasniegumu izpētes pilnveides.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bērnu veselības problēmu risināšanai pēc iespējas ātrāk informēt vecākus un piesaistīt speciālistus.</li> <li>- Turpināt bērnus izglītot par drošību sev apkārt.</li> <li>- Nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes iekšējos noteikumus.</li> <li>- Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādē</li> <li>- Turpināt darbu pie bērnu interešu un individuālo spēju attīstīšanas.</li> <li>- Turpināt vecāku iesaisti iepazīstināšanā ar savām profesijām.</li> <li>- Turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un uzmanības traucējumiem.</li> <li>- Logopēdam sniegt konsultācijas grupu pedagogiem par runas attīstības vingrinājumu izmantošanu ikdienas darbā ar bērniem.</li> <li>- Turpināt iesaistīt bērnu vecākus līdzdarboties Izglītības iestādes darbā.</li> </ul>
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt sniegt atbalstu iestādes darbiniekiem problēmsituāciju risināšanā.</li> <li>- Turpināt kopt un pilnveidot iestādes tradīcijas.</li> <li>- Turpināt uzturēt kārtībā Izglītības iestādei piederošo teritoriju, rūpēties par tās estētisko izskatu, plānot un veikt uzlabojumus apkārtnes teritorijas sakārtošanai.</li> </ul>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papildināt materiālo bāzi bērnu patstāvīgai pētnieciskai darbībai.</li> <li>- Veikt datoru iegādi grupām, lai pakāpeniski nodrošinātu pāreju uz elektronisko dokumentu aizpildi.</li> <li>- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču pieeju vērsta izglītībā un mūsdienu aktualitātēs.</li> </ul>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādes darba plānošanas procesā turpināt veikt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes.</li> <li>- Veicināt katra darbinieka līdzatbildību iestādes lēmuma realizācijā.</li> <li>- Turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi.</li> </ul>

Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Ieviņa"

vadītāja

Maira Gavare