

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 27.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sandra Tukiša
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads	V-9419	21.09.2017	115	116
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads	V_3630	14.08.2020	4	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Iestādē ir patstāvīgs kolektīvs, nav novērojama liela mainība.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Psihologs, skolotājs logopēds, medmāsa	iestādei piesaistīts Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadam:

1.3.1. E-klases ieviešana informācijas aprites pilnveidošanai starp darbiniekiem un efektīvākai komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.

Kvantitatīvi:

- 90% pedagogu piedalās darbinieku informatīvajās sapulcēs;
- 100% pedagogu informē vecākus par mācību procesa norisi veicot ierakstus dienasgrāmatā un norādot sasniedzamo rezultātu izvērtējumu temata noslēgumā.

Kvalitatīvi:

- Par 40% pieaug vecāku informētība par mācību procesa norisi izglītības iestādē;
- Skolotāji ir labāk informēti par notiekošo izglītības iestādē, informācija tiek saņemta no iestādes administrācijas komandas.

1.3.2. Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai saskaņā ar 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem nr. 716

“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Kvantitatīvi:

- vismaz 80% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība par vienotu pieejumu izglītojamo vērtēšanai;
- vismaz reizi pusgadā pedagogiem ir iespēja kopīgi analizēt pedagoģiskā procesa norisi un vērtēšanas sistēmu.

Kvalitatīvi:

- pedagogi jūtas pārliecināti par mācību procesa plānošanu un organizēšanu;
- abiem grupas pedagogiem ir vienota pieejama mācību procesa plānošanai konkrētajam vecumposmam;
- pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu saskaņotu pedagoģisko darbību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide, kurā profesionālu pedagogu pavadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises un sagatavoties pamatzglītības apguves uzsākšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, kurā profesionāli dod sabiedriskajā un akadēmiskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos. Pamatā tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes izzinot pasauli un dažādus procesus caur praktisku darbošanos, izdarot secinājumus par novērojumiem un izdzīvojot dažādas pieredzes.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
 - **Zināšanu apguve aktīvā darbībā nodarbībās dabā** - iestādē turpinās darbs pie kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesa uzlabošanas saskaņā ar 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.
 - **Mājīgas, draudzīgas un drošas vides nodrošināšana iestādē** - Notiek attīstošās vides, mācību centru materiālās bāzes pilnveidošana ar pašu gatavotām spēlēm atbilstoši kompetenču pieejā balstītai izglītībai.
 - **Vecāku iesaiste izglītības procesa organizēšanā** - ģimenes tiek iesaistītas pedagoģiskajā procesā veicot individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kā arī telefona sarunās ar vecākiem tiek risināti attālinātā mācību procesa jautājumi, individuāli ar katru no izglītojamā vecākiem.
 - **Pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšana pilnveidota mācību saturu kontekstā** - tiek nodrošināti pedagogu tālākizglītības kursi par aktuālām tēmām mācību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulārs un savlaicīgs plānošanas un plānu realizēšanas process. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā tiek iesaistīta visa iestādes administrācija.	Sadarbībā ar personālu, nepieciešams definēt iestādes vērtības un aktualizēt iestādes vīziju un misiju.
Starp vadītāju un darbiniekiem ir cieņpilnas darba attiecības. Veiksmīgi tiek plānotas un	

organizētas darbinieku aizvietošanas, kas nodrošina iestādes nepārtrauktu darbību.	
Spēja strādāt saliedēti, ieklausoties vienam otrā un nēmot vērā citu viedokļus.	Ir jāievieš regulāra iestādes kvalitātes mērķu aktualizēšana.
Pieejamo finanšu līdzekļu efektīva pārvaldība	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta Iestādes iekšējā kārtība, noteikti atbildīgie un kontrolēta izpilde	
Lēmumi pārsvarā tiek pieņemti demokrātiski. Krīzes situācijās bijuši nepopulāri lēmumi.	Apgūt līderības stratēģijas, izlasot grāmatu “Efektīvs vadītājs. Rokasgrāmata 5 svarīgāko efektivitātes paradumu apgūšanai” Drukers Pīters F.
Vadītājs runā skaidri, argumentēti un loģiski.	Jāpilnveido teorētiskās zināšanas par stratēģijām, piemēram apmeklējot BUTS organizētos mācību kursus “Stratēģiska komunikācijas vadība kā atbilde sarežģītai organizācijas iekšējai un ārējai videi”
Iestādē īsteno cieņpilnu gan publisko, gan iekšējo komunikāciju.	
Vadītājs organizē iestādes personāla prasmju attīstību tehnoloģiju lietošanā profesionālo pienākumu veikšanai	Izveidot sistēmu vecāku informētībai par teritorijas labiekārtošanu.
Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Pedagoģisko pārmaiņu ieviešana iestādē notiek sadarbībā ar vadītāja vietnieku izglītības jomā	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju (domes vadību, Izglītības pārvaldi, citām pašvaldības struktūrvienībām un Iestādes padomi).	Ir nepieciešams pilnveidot sadarbību ar pašvaldības Teritorijas attīstības pārvaldi iestādes teritorijas labiekārtošanā.
Vadītāja atbalsta un piedalās citu organizētajos pasākumos, projektos un aktivitātēs.	
Vadītāja pārzin un nēm vērā katra iestādes darbinieka tehniskās iespējas informācijas saņemšanai. Tas nodrošina informētību par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā.	Saziņai ar vecākiem sākt izmantot e-klaasi un rīkot attālinātās sapulces Zoom platformā.
Notiek profesionāla pedagogu sadarbība, apkopojoš pieredzi, veidojot metodiskos atbalsta līdzekļus.	Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus.
Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbā pēc vadītāja uzaicinājuma. Paši iesaka uzlabojumus teritorijas labiekārtošanā un izglītojamo aktivitātēs.	

Vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes darbībai.	Iestādes padomes dalībnieku skaita palielināšana, piesaistīšana attīstības plāna sastādīšanā.
---	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība tiek pārbaudīta, pieņemot darbā jaunos pedagogus, kā arī sekojot līdzī informācijai VIIS sistēmā. Izstrādāta pedagogu profesionālās kvalifikācijas izvērtēšanas kārtība.	Izstrādāt sistēmu, lai motivētu pedagogus iegūt augstāku izglītības pakāpi un profesionālo kvalifikāciju.
Regulāri tiek uzraudzīta pedagojiem nepieciešamās profesionālās pilnveides atbilstība, izgūstot datus no VIIS sistēmas.	
Regulāri notiek pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana izglītības iestādē, gan hospitējot nodarbības, gan vienu reizi gadā izvērtējot pedagogu izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Rast iespēju strādāt pilnu slodzi vienā grupā abiem pedagojiem.
Positīva skolotāju sadarbība, pieredzes apmaiņa ar zināšanām, radošajām idejām, atbalsts no kolēgiem mācību procesa vadīšanā, organizēšanā.	Piesaistīt pieredzējušos pedagogus jauno pedagogu apmācībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Iestāde sāka dalību projektā **“Garīgās veselības veicināšana skolās”**.

Projekta ietvaros Latvijas Universitāte sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību un piecām Eiropas valstīm izstrādājusi zinātniskajās atzinīņas balstītu garīgās veselības veicināšanas programmu izglītības iestādēm. Lai pārbaudītu pieejas efektivitāti, pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis” 2020./2021. mācību gadā piedalās datu ievākšanā no izglītojamo vecākiem un pedagojiem par izglītojamo sociālu emocionālo kompetenci un garīgo veselību, kā arī par pedagogu dzīvesspēku un sociālu emocionālo kompetenci.

Projekts turpinās 2021. gada rudenī, kad pedagojiem tiek dota iespēja piedalīties profesionālās pilnveides semināros, kā arī saņemt skolotāju rokasgrāmatas ar gataviem nodarbību plāniem priekš dažādiem vecumposmiem. Arī izglītojamiem un viņu vecākiem 2021. gada rudenī ir pieejamas rokasgrāmatas no garīgās veselības veicināšanas programmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Līgums ar Rehabilitācijas centru "Krimulda" par ESF projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/018 "Esi vesels Siguldas novadā!" ieviešanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītības iestādē izvirzītas sekojošas audzināšanas darba prioritātes:

1. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi;

2. Veicināt tikumisko vērtību: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi;
3. Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos un dzīvesspēku.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Lai stiprinātu veselīgu dzīvesveida pamatu apguvi izglītojamie regulāri dodas pārgājienos un tiek organizētas nodarbības dabā sadarbībā ar sporta skolotāju. 2020./2021. mācību gadā tika aktualizēta veselīga uztura tēma, vairākkārt tika uzsvēta pareiza roku higiēna un citi ar higiēnu saistīti jautājumi, lai veicinātu bērniem ieradumus rūpēties par sevi. Jau pavasarī bija vērojamas labas kultūrhigēniskās iemaņas izglītojamiem visās vecuma grupās.

Katra temata ietvaros pedagogi, atbilstoši grupas mikroklimatam un aktualitātēm grupā izvēlējās aktualizēt kādu no tikumiskajām vērtībām, kura tiek atspoguļota tematiskajos plānos. Tā rezultātā uzlabojās izglītojamo savstarpējās attiecības un grupas mikroklimats. Izglītojamie veiksmīgāk darbojās grupās un apguva prasmi palīdzēt viens otram, ja kādam tam bija nepieciešams.

Lai veicinātu sociāli emocionālo mācīšanos iestāde piedalījās projektā "Garīgās veselības veicināšana skolās", kā rezultātā skolotājiem bija iespēja piedalīties konferencēs, vērot bērnu garīgās veselības izaugsmi un jau 2021.gadā saņemt mācību materiālus, kas izstrādāti projekta ietvaros, lai veicinātu bērnu garīgās veselība attīstību tai skaitā dzīvesspēku un sociāli emocionālo mācīšanos.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- **Nodarbības dabā.** Regulāri, vecuma grupās no 4-7gadi, tiek organizētas nodarbības dabā. Grupu skolotājas sadarbībā ar sporta skolotāju dodas pārgājienos vai ar autobusu uz mežu, vai pilsētvidi, kur tiek apgūtas dažādas mācību jomas un iepazīta Sigulda. Bērni apgūst drošības noteikumus āra vidē (pilsētā, mežā) un gūst pieredzi mācoties caur praktisku darbošanos no dabā pieejamiem materiāliem.

Izglītības iestādes vadītāja

Zanda Krastiņa

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU