

Reģistrācijas apliecības Nr.**4312901109**

Skolas iela 5, Allaži, Siguldas novads

Tālrunis: 67970949

Mājas lapa: www.allazupamatskola.lv, e-pasta adrese: allazu.pamatskola@sigulda.lv

Skolas direktore: **AINA KEPLERE**

PAŠNOVĒRTĒJUMS



*ALLAŽOS
2020.gadā*

Satura rādītājs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un uzdevumi	6
3.	Izglītības iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	7
4.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos un jomu kritērijos	9
4.1.	Mācību saturs – skolas īstenojamo izglītības programmas	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās:	10
4.2.1.	mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2.	mācīšanās kvalitāte	13
4.2.3.	vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
4.3.	Pamatjomas IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI pašvērtējums	17
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumu pašvērtējums ikdienas darbā	17
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
4.4.	Pamatjomas ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM pašvērtējums	24
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	24
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	26
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	27
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	29
4.4.5.	Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	30
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	31
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	32
4.5.	Pamatjomas IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE pašvērtējums	34
4.5.1.	Skolas mikroklimats	34
4.5.2.	Skolas fiziskā vide un vides pieejamība	35
4.6.	Pamatjomas RESURSI pašvērtējums	37
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2.	Personālrresursi	38
4.7.	Pamatjomas IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašvērtējums	38
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	38
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	40
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	41
5.	Citi sasniegumi	42
6.	Turpmākā attīstība	44

1. Allažu pamatskolas vispārīgs raksturojums

Allažu pamatskola (turpmāk –Izglītības iestāde) ir Siguldas novada pašvaldības izglītības iestāde, tās dibinātājs ir Siguldas novada pašvaldības dome. Izglītības iestādes juridiskā adrese ir: Allažu pamatskola, Skolas iela 5, Allaži, Allažu pagasts, Siguldas novads, LV-2154. Izglītības iestādes mājas lapas adrese www.allazupamatskola.lv pirmsskolas izglītības grupas atrodas pēc juridiskās adreses – Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads.

Izglītības iestāde atrodas Allažu pagastā, Siguldas novadā. Izglītības iestāde atrodas ekoloģiski tīrā vidē. Attālums līdz Rīgai ir 50 km, līdz Siguldai 10 km.

Izglītības iestāde ir vietējās kopienas centrs.

Izglītības iestādes ēka Allažu pagasta centrā tika uzbūvēta 1926.gadā par allažnieku ziedojumiem, tā tolaik bija viena no lielākajām lauku Izglītības iestādēm Latvijā, kaut gan ir ziņas par Allažu skolu vēsturi jau no 1767. - 1768. gada. Mainoties laikiem un valsts iekārtām, līdzī mainījās arī Izglītības iestāde.

1992.gada 15.maija naktī vecā 1926.gadā celtā Izglītības iestādes ēka nodega līdz pamatiem.1994.gada 1.septembrī tika atklāta jaunās Izglītības iestādes 1. kārtā, kurā bija tikai klašu telpas, mācību kabineti, bet nebija sporta zāles un ēdināšanas bloka.

1995. gadā tika ņemts Pasaules Bankas kredīts Izglītības iestādes 2. kārtas celtniecībai. 1998. gada augustā tika atklāts ēdināšanas bloks un 2000.gada augustā nodota ekspluatācijā vingrošanas zāle. 2001.gadā izveidoja gājēju celiņu uz Izglītības iestādi, kuru 2012.gada novembrī izgaismoja.

2001.gada vasarā Allažu pagasta padome pieņēma lēmumu par pirmsskolas izglītības grupu izveidošanu pie Izglītības iestādes. Pirmsskolas grupu telpas atrodas nevis Izglītības iestādes ēkā, bet citās telpās – Birzes ielā 4. 2011.gadā pilnībā tika renovēta pirmsskolas izglītību grupu ēka, izveidots nožogojums ēkai, izveidots spēļu laukums pie pirmsskolas izglītības grupu ēkas.

2006. gada jūnijā ekspluatācijā tika nodota Izglītības iestādes katlu māja, nodrošinot gāzes apkuri. 2011.gadā Vides ministrijas projektu konkursā „Tehnoloģiju pāreja no fosilajiem uz atjaunojamajiem energoresursiem” iegūto līdzekļu rezultātā no gāzes apkures pārgāja uz kokskaidu granulu apkures sistēmu.

2008. gadā pie Izglītības iestādes tika uzcelts sporta komplekss, kā arī tika uzcelts mājturības un tehnoloģiju kabinetu korpuss, kurā ir gan kokapstrādes darbnīca, metālapstrādes darbnīca, mājturības klase, mājturības virtuve.

2017.gada jūnijā tika uzsākta Allažu pamatskolas ēkas atjaunošana (energoefektivitātes paaugstināšana). 2017.gada novembrī ir pabeigts skolas siltināšanas projekts.

2018.gada augustā tika veikts skolas kosmētiskais remonts.

2018.gadā tika izveidota vēl viena grupa PI, (nodota ekspluatācijā izremontēta grupas telpa un metodiķa kabinets).

2019.gadā tika pievienota centralizētajai ūdensapgādes sistēmai.

Izglītojamo skaita dinamika

2019./2020. mācību gadā Allažu pamatskolā mācās 115 izglītojamie, pirmsskolas izglītības programmu apgūst 66 izglītojamie. Gandrīz visi izglītojamie ir Siguldas novada iedzīvotāji, ir arī izglītojamie no Mālpils novada, Cēsu novada, Rīgas. Izglītojamo skaits Izglītības iestādē ir samērā noturīgs, tas nedaudz mainās, iedzīvotāju migrācijas un demogrāfiskās situācijas dēļ.

Izglītības iestādē ir 9 klases, kuru vidējais piepildījums ir 12 izglītojamie, Izglītības iestādē ir 4 pirmsskolas izglītības grupas, vidējais piepildījums – 17 izglītojamie.

Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Izglītības iestāde realizē četras licencētas izglītības programmas, tādējādi nodrošinot iespēju iegūt izglītību savā novadā atbilstoši izglītojamo vajadzībām, ģimenei netērējot līdzekļus transportam un citiem izdevumiem.

Nr.	Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits mācību gadā
1.	Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	30.08.2017.	115
2.	Pirmsskolas izglītības programma	01011111	30.08.2017.	66
3.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	30.08.2017.	0
4.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	30.08.2017.	4
5.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	30.08.2017.	7

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, tās tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu, ar kuru izglītojamie un vecāki iepazīstas, izglītojamam uzsākot mācības Izglītības iestādē, un mācību priekšmetu stundu sarakstu, kas pieejams Izglītības iestādes informācijas standā, kā arī Izglītības iestādes mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem. Šiem jautājumiem tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, kā arī ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katram mācību priekšmetam izveidots stundu tematiskais plāns, kurš ir balstīts uz VISC piedāvātās paraugprogrammas bāzes.

Izglītības iestāde visu klašu izglītojamajiem piedāvā 3 stundas sporta padziļinātai apguvei, 9. klases izglītojamajiem padziļinātai matemātikas apguvei, krievu valodas apguvi Izglītības iestādē sāk no 3.klases.

Izglītojamajiem ir iespēja apgūt šādas interešu izglītības programmas:

- vokālais ansamblis 6.-9.klašu izglītojamajiem,
- vokālais ansamblis 1.-2. klašu izglītojamajiem,
- vokālais ansamblis 3.-5. klašu izglītojamajiem
- tautisko deju kolektīvs „Avotiņi” 1.-3. klašu izglītojamajiem,
- tautisko deju kolektīvs „Avotiņi” 4.-6. klašu izglītojamajiem,
- tautisko deju kolektīvs „Avotiņi” 7.-9. klašu izglītojamajiem,
- keramikas pulciņš 1.-4. klašu izglītojamajiem,
- keramikas pulciņš 5.-9. klašu izglītojamajiem,
- basketbola pulciņš 3.-5. klašu izglītojamajiem,
- basketbola pulciņš 1.-4. klašu izglītojamajiem,
- basketbola pulciņš 5.-9. klašu izglītojamajiem,
- teātra pulciņš 4.-7.klašu izglītojamajiem.

- tehniskās jaunrades pulciņš 4.-6.klases izglītojamajiem.

99 (89%) izglītojamie iesaistās vismaz vienā interešu izglītības programmā. Tautisko deju kolektīvā „Avotiņi”, deju 54 (49%) izglītojamie. Otra populārākā interešu izglītības programma ir basketbols, kur iesaistās 53 (47%) izglītojamo, keramikas pulciņu apmeklē 50 (43%) izglītojamo, vokālie ansambļi, kuros dzied 36 (37%) izglītojamie. Tehniskās jaunrades pulciņu Izglītības iestādē apmeklē 18 (16%) izglītojamo.

Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt Izglītības iestādes un pašvaldības bibliotēkas. Kopš 2006.gada Izglītības iestāde piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”. Programmas ietvaros Izglītības iestādes bibliotēka saņem visu jaunāko bērnu literatūru. Izglītības iestādes bibliotēku regulāri apmeklē 85 (74%) izglītojamie. 2019./2020.mācību gadā kopumā izlasītas 1121 Izglītības iestādes bibliotēkas grāmatas.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu kolektīvs. Izglītības iestādē strādā 26 pedagogi, no tiem 17 pedagogi realizē pamatzglītības programmas, 9 pedagogi – pirmsskolas izglītības programmas. Visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. 13 (50%) pedagogi apguvuši otro specialitāti vai papildspecialitāti. Visi pedagogi apmeklē nepieciešamos kursus, ceļ savu profesionālo kvalifikāciju. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – logopēds, psihologs, pedagoga palīgs sociāli pedagoģiskajos jautājumos, medmāsa, pedagoga palīgs un speciālais pedagogs.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža

Stāžs	Līdz 5	5-10	11-20	21-30	vairāk kā 30
Pedagogu skaits	4	2	9	5	9

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	Līdz 30	30-39	40-49	50-59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	2	5	8	5	4

Izglītības iestādē strādā 8 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes īpašais piedāvājums.

Izglītības iestāde regulāri iesaistās Siguldas novada kultūras un sporta dzīvē.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā liela vērība tiek veltīta gan latvisko tradīciju apzināšanai un kopšanai, gan patriotiskajai audzināšanai, gan tolerantas attieksmes veidošanai pret citādo. Izglītības iestāde darbojas vairākos vides izglītības projektos.

Izglītības iestādes tradīcijas

- Zinību diena.
- Drošības diena
- Rudens ziedu instalāciju tematiskas izstādes.
- Raiņa dzejas dienas 1.-4.klasēm.
- Rudens pārgājieni un ekskursijas.
- Eiropas valodu diena.
- Miķeļu tirgus.
- Skolotāju dienas pasākums.
- Skolotāju organizētas izstādes(vaļasprieki, kolekcijas, tērpi u. c.).
- Leļļu teātru, radošo grupu viesizrādes.

- Skolēnu radošo darbu tematiskās izstādes galerijā „Kakts”.
- Lāpu gājiens 11.novembrī.
- Latvijas gadadienas pasākumi- koncerts, viktorīnas, izstādes.
- T. Zaļkalna atceres pasākumi.
- Adventes laika svinīgās līnijas.
- Labdarības pasākums- koncerts „No sirds uz sirdi”.
- Ziemassvētku koncerts vecākiem.
- Radošo pulciņu darbu izstāde.
- Ziemassvētku pasts (organizē izglītojamo dome).
- Izglītības iestādes avīze „Lielā mute”.
- Ziemassvētku eglīte.
- Ziemassvētku ludziņu pēcpusdiena janvārī.
- Valentīna kausa izcīņa valša dejošanā 1.-4.klasēm.
- Ziemas prieku pasākumi ārā - Meteņi, pavasara sagaidīšana, cietokšņu celšana.
- Vecmāmiņu pēcpusdiena 8.martā.
- Veselīga dzīvesveida lekcijas.
- Deju kolektīva „Avotiņi” draudzības koncerti pavasarī.
- Lieldienu tematiskas instalācijas.
- Teātra dienu pasākumi- iestudējumi.
- Skolēnu radošās izpausmes (Talantu diena, POP iela, mūzikas skolu audzēkņu koncerts).
- Sporta pasākumi- volejbola, basketbola, tautas bumbas, futbola sacensības starp klasēm vai jauktām komandām.
- Karjeras dienas (vecāki, uzņēmēji, profesionālās ievirzes speciālistu demonstrējumi).
- Lielā talka.
- Mātes dienas koncerts.
- Pulciņu darba gada atskaites izstāde.
- Pēdējais zvans 9.klasei.
- Pavasara pārgājieni, ekskursijas.
- Pēdējās mācību dienas svinīgā līnija.
- 9.klases izlaidums.

Siguldas novada dome nodrošina izglītojamo nokļūšanu uz Izglītības iestādi un mājām. Izglītojamajiem no maznodrošinātajām ģimenēm tiek piešķirtas brīvpusdienas. Izglītojamajiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un uzdevumi

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu izglītojamajiem Valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radītu iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas un prasmes un veidot attieksmes, kas nepieciešamas, lai veiksmīgi turpinātu izglītību nākamajā izglītības pakāpē;
- attīstīt izglītojamajos atbildīgu un radošu attieksmi pret izziņas darbību;
- nodrošināt pozitīvu izglītības vidi, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un intereses.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi ir:

- nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa norisi radošā un labvēlīgā vidē, ievērojot valsts pamatzglītības standartā noteiktās prasības;

- izvēlēties mācību un audzināšanas darba formas un metodes, kas nodrošinātu katra izglītojamā vispusīgu, harmonisku attīstību atbilstoši viņa spējām;
- mācību un audzināšanas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, individuālās pieejas, principus;
- veicināt izglītības procesā un mācību satura apgūvē pedagogu un izglītojamo radošo sadarbību, izvēloties piemērotas darba metodes un formas;
- pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu, izaugsmes dinamikas analīzes sistēmu;
- mācību un audzināšanas procesā apgūt savstarpēji pieņemamus saskarsmes veidus
- racionāli izmantot piešķirtos finanšu resursus, kā arī materiāltehniskos līdzekļus;
- sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi;
- mērķtiecīgi veidot Izglītības iestādes pozitīvo tēlu sabiedrībā, veicinot Izglītības iestādes atpazīstamību.

3. Izglītības iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Joma	Prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Sekmīga izglītības īstenošana Speciālo programmu	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām sekmīga integrācija vispārizglītojošās klasēs. • Pedagogi ieguvuši atbilstošu izglītību, lai realizētu speciālās izglītības programmas.
Mācīšana un mācīšanās	Diferencēta mācību darba nodrošinājums	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta un ieviesta atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām. • Kvalitatīvs individuālo nodarbību piedāvājums. • Iesaistīšanas projektos, lai nodrošinātu individuālo konsultāciju skaitu speciālo programmu izglītojamajiem.
	Kompetenču un caurviju prasmju iedzīvināšana mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir apmeklējuši kursus par kompetenču pieejas ieviešanu, satura maiņu un metodēm. • Pedagogu darbs metodiskajās komisijās par jauno standartu. • Sadarbības stundu veidošana. • Dažu stundu veidošana kompetenču izglītības iedzīvināšanai. • Katra klase dodas ekskursijā, lai dažādotu izziņas prasmes. • Skola ir iesaistījies dabas projektos. • Ir iegūts dabas vēstnieka statuss.
Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu līdzatbildība savu mācību sasniegumu radīšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti daudzveidīgi pasākumi, lai veicinātu izglītojamo, pedagogu un vecāku atbildību mācību sasniegumu uzlabošanā (vecāku sanāksmes, mazās pedagoģiskās padomes sēdes, apspriedes pie Izglītības iestādes administrācijas u.c.) • Sistemātiski apkopotī un analizēti izglītojamo

		<p>sasniegumi ikdienas darbā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notikušas motivācijas nodarbības izglītojamajiem. • Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un panākumiem tiek atspoguļota skolas mājas lapā. • Publiski tiek godināti skolēni par labām sekmēm un citiem sasniegumiem.
Atbalsts izglītojamajiem	Atbalsta personāla komandas iesaiste mācību sasniegumu uzlabošanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģi ir informēti par katra bērna mācīšanās traucējumiem. • Pedagoģi veido individuālos plānus, darba materiālus un atgādnes izglītojamo atbalstam. • Izglītības iestādē strādā logopēds, pedagoga palīgs sociāli pedagoģiskajos jautājumos, speciālais pedagogs un pedagoga palīgs, ir pieejamas psihologa konsultācijas. • Pedagoģi regulāri rosina izglītojamos piedalīties dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. • Karjeras izglītības aspektā, izglītības iestāde regulāri veido sadarbību ar uzņēmējiem.
Izglītības iestādes vide	Izglītības iestāde vietējās kopienas centrs	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes pasākumi ir pieejami visiem novada iedzīvotājiem.
	Izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīga mikroklimata un fiziskās vides pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē regulāri tiek uzturēta pozitīva sadarbības vide, aicinot izglītojamos ievērot uzvedības normas. • Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēti.
Resursi	Mērķtiecīga materiāltechnisko resursu izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizēšanai. • Mācību kabinetu noslogojums un iegādātie materiāltechniskie resursi nodrošina kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu Izglītības iestādē.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstības plāna izstrāde un realizēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Saskaņotas prasības mācību saturā, zināšanu, prasmju un iemaņu pratībā starp izglītības posmiem. • Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2017. – 2020. gadam. • Izstrādājot attīstības plānu, tika ņemti vērā iepriekšējā attīstības plāna izvērtējuma rezultāti, pedagoģu pašvērtējumi un tālākās attīstības vajadzības, Izglītības iestādes padomes, izglītojamo un vecāku ieteikumi. • Izglītības iestādes administrācija regulāri kontrolē attīstības plāna izpildi, veic analīzi un rezultātu novērtēšanu. • Attīstības plāns ir pieejams visām ar Izglītības

		iestādi saistītām personām.
--	--	-----------------------------

Pamatojumu iegūšanas metodes

Izglītības iestādē regulāri notiek statistikas datu analīze. Pedagogi analizē mācību darbu, ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Notiek Izglītības iestādes dokumentācijas analīze, ir kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, kolektīvā tiek analizēts Izglītības iestādes budžets.

Pedagogi regulāri analizē savu darbu, tās ir dažādas atskaites, piemēram, klases audzinātāju darba atskaite, pedagogu pašvērtējums, metodiskā darba vērtējums, metodisko komisiju pašvērtējums.

Izglītības iestādē tiek vērotas un analizētas mācību priekšmetu stundas un interešu izglītības pulciņu nodarbības, tiek veikta vēroto stundu, nodarbību analīze.

Izglītības iestādē regulāri tiek analizēts pedagogu un izglītojamo darbs. Tie ir izglītojamo pārbaudes darbi, izstrādātie projektu darbi, dienasgrāmatu kontrole, radošie darbi, prezentācijas, izglītojamo attīstības dinamika, pedagogu ieraksti e-klasē, pedagogu pašvērtējumi.

Izglītības iestādē regulāri notiek iestādes telpu, teritorijas un resursu apsekošana. Tiek pētīta datorklases, bibliotēkas un sporta zāles noslodze, notiek mācību kabinetu apsekošana. Skolā tiek veikta inventarizācija, vides risku izvērtējums, klašu un skolas mikroklimats un fiziskā vide. Notiek regulāra izglītojamo izpēte.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

1. Izglītības iestādē tiek īstenotas 4 licencētas izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111);
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811);
- Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);
- Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111).

Izglītības programmas tiek licencētas Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Izglītības iestāde savlaicīgi veic nepieciešamos grozījumus izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmas atbilst Valsts pamatizglītības standarta un pamatizglītības mācību priekšmetu standartu prasībām. Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu satura pēctecība. Mācību process Izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi strādā pēc LR Izglītības un zinātnes ministrijas mācību priekšmetu programmu paraugiem vai uzlabotajām paraugprogrammām. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā tiek saskaņotas mācību priekšmetu programmas kārtējam mācību gadam – vispirms pedagogu izvēlētās,

uzlabotās mācību priekšmetu programmas tiek izvērtētas Metodiskajās komisijās, tad iesniegtas Izglītības iestādes direktoram saskaņošanai. Izmantotās mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām izglītības programmām.

Mācību priekšmetu pedagogi pārzina pamatizglītības mācību priekšmetu standartus, mērķus un uzdevumus, mācāmā priekšmeta saturu un tā atbilstību Izglītības iestādē realizējamajām izglītības programmām. Visi pedagogi paredz mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, izvēlas nepieciešamos mācību līdzekļus, darba metodes, vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, mācību vielas sasaisti ar reālo dzīvi, paredz mācību darbā diferencētu pieeju.

Plānojot mācību priekšmeta apguvi konkrētajā klasē, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka mācību vielai paredzētais laiks ir pietiekošs, lai sasniegtu savām spējām atbilstošu rezultātu.

Klašu audzinātāji strādā pēc pašu izstrādāta tematiskā plāna atbilstoši Izglītības iestādes Audzināšanas programmai.

Visos mācību priekšmetos ir individuālās nodarbības. Visas individuālās nodarbības tiek reģistrētas e-klases žurnālā.

Katra mācību gada sākumā, atbilstoši licencētajām izglītības programmām, tiek apstiprināts mācību plāns, precizējot fakultatīvo nodarbību izmantošanu.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši mācību plānam tiek apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, fakultatīvo nodarbību saraksts. Mācību priekšmetu stundu saraksts, fakultatīvo nodarbību saraksts, kā arī individuālo nodarbību saraksts ir publicēts skolas mājas lapā www.allazupamatskola.lv, tie ir pieejami skolas 1.stāva vestibila informācijas stendā, skolotāju istabas informācijas stendā.

Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā, fakultatīvo nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādes nepieciešamība tiek plānota regulāri, apspriesta metodiskajās komisijās un realizēta, sadarbojoties ar Izglītības iestādes bibliotekāri, skolas administrāciju. Izglītības iestādē ir apstiprināts izmantojamās mācību literatūras saraksts trim mācību gadiem, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts.

Izglītības iestādes administrācija regulāri koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, nodrošina kvalitatīvas konsultācijas, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus. Semestru un mācību gada beigās izvērtē pedagogu pašvērtējumus, kopā ar pedagogiem nosaka nepieciešamos uzlabojumus mācību priekšmetu programmas apgūvē. Izglītības iestādes administrācija mudina pedagogus uz sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un izstrādē.

Sasniegumi:

- Pedagogi prasmīgi veic sava darba plānošanu mācību priekšmeta standarta satura realizēšanai.
- Tiek piedāvātas daudzveidīgas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās sabiedrības pieprasījumu.
- Visos mācību priekšmetos izglītojamajiem ir pieejamas individuālās nodarbības.
- Ir izveidota vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Turpmākā attīstība:

- Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu 2020./2021.māc.g. 1.,4.,7.klasēs.
- Pilnveidot vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstītā izglītības satura ieviešanai.

Vērtējums - ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri tiek vērtēta mācību stundu kvalitāte, pedagogu darba kvalitāte. Ir noteikti kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Mācību stundu kvalitātes novērtēšanu veic Izglītības iestādes administrācija, mācību priekšmetu MK vadītāji, savstarpējā novērtēšanā piedalās citi pedagogi, ārējie vērtētāji. Ir izstrādātas vairākas mācību stundas vērošanas lapas, kurās novērotājs fiksē pedagoga un izglītojamo darbību stundā, mācīšanās motivāciju, sadarbību ar citiem izglītojamajiem un pedagogu, no pedagoga saņemto atgriezenisko saiti. Pēc stundu darba izpētes novērotājs sniedz ieteikumus pedagogam, lai uzlabotu konkrētā izglītojamā iesaistīšanu mācību darbībā, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti. Pedagogi regulāri vada pedagoģiskās prakses jaunajiem pedagogiem, pēc mācību stundām ir analizēta mācību stundas kvalitāte.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogu izmantotās mācību metodes un darba formas ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmeta saturam, izglītojamo vecumam un spējām, interesēm konkrētajā klasē, atbilstoši konkrētai mācību vielai, mācību priekšmeta specifikai. Gandrīz visās vērotajās mācību stundās mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamajiem sasniedzami. Stundu plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Stundās pedagogi saprotami izskaidro mācību stundas uzdevumus, realizējamus mērķus, sasaista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principus. Ievērojot izglītojamo dažādās spējas, pedagogu skaidrojums mācību stundās tiek papildināts ar daudzveidīgiem uzskates līdzekļiem gan no e- vidē pieejamajiem interaktīvajiem materiāliem, gan no arī pašu pedagogu gatavotiem materiāliem.

Mācīšanas procesā lielākā daļa pedagogu veido kvalitatīvu pedagoga un izglītojamā dialogu, izglītojamie tiek iesaistīti darba procesā, pedagogi rosina izteikt savu viedokli, izmantot iepriekšējo pieredzi, analizēt, pētīt, izdarīt secinājumus, veidot savu attieksmi. Pedagogi cenšas sekmēt mācīšanas procesu, veidojot labvēlīgu gaisotni katrā klasē. Izglītojamie tiek mudināti veikt sava darba pašvērtējumu, mudināti strādāt radoši, mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, uzņemties atbildību par padarīto darbu.

Mācību stundu organizācijā pedagogi svarīgāko lomu atvēl visu izglītojamo iesaistei mācību stundas darbā. Pedagogi savā darbā regulāri izmanto inovatīvās mācību metodes (dažādu problēmjautājumu risināšana, pētījumi, lomu spēles, diskusijas, integrētās mācību stundas – piemēram, angļu valoda – informātika), izmanto dažādus nestandarta stundu veidus, kā arī izmanto dažādas kooperatīvās mācīšanās metodes un metodes darbam ar tekstu. Pedagogi izvēlas mācību metodes, kurās savu viedokli izteikt tiek rosināti visi izglītojamie. Bieži klasēs tiek izmantots pāru un grupu darbs, kas dod iespēju visiem izglītojamajiem savu viedokli izteikt vispirms mazajās grupās, gūstot pārliecību par savām spējām, pēc tam darbu prezentēšana notiek klasē, izsakot un pamatojot savu viedokli.

Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo mācību vielas uztveres spējām. Ne vienmēr izglītojamo mācīšanās temps ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus plānotajā laika periodā. Mācību metožu pielietošanas efektivitāte tiek analizēta pedagogu pašvērtējumos un atspoguļojas pedagogu portfolio.

Liela vērtība Izglītības iestādē tiek pievērsta izglītojamo pētnieciskajiem un laboratorijas darbiem, īpaši dabaszinātņu priekšmetos.

Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas Vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja vērot mācību stundas, tikties uz individuālu sarunu ar priekšmetu pedagogu. Mācību stundu apmeklējuma laikā vecākiem ir iespēja ne tikai vērot, bet arī atzīmēt stundā redzēto, aizpildot stundas izvērtējuma lapu, kurā vecāki fiksē sava bērna darbu stundā, atzīmē savus vērojumus, pēc tam ar pedagogu izrunā redzēto.

Izglītības iestādē ir izstrādāti Noteikumi par izglītojamo mājas darbu sistēmu, kas nosaka mājas darbu uzdošanas regularitāti, daudzumu un apjomu dažādās klašu grupās. Pedagogi uzdod dažādus, daudzveidīgus mājas darbus, tie ir gan mazi projekti, gan dažādi uzdevumi mācību vielas nostiprināšanai, gan pētījumi un eksperimenti, gan radošie darbi. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka mājas darbu apjoms ir pietiekams un viņi var veiksmīgi tos izpildīt.

Izglītības iestādē tiek sastādīts un visiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu par pārbaudes darbu norisi un regulē izglītojamā mācību slodzi.

Pedagogi veiksmīgi realizē mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju gan darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, gan tiem, kuriem ir problēmas mācībās.

Klašu mācību ekskursijas, kā arī projektu nedēļas, tiek plānotas tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja iepazīt dažādu profesiju darbības aspektus un gūt papildus informāciju, kas saistīta ar izglītojamo interesējošo tēmu.

Semestru beigās un mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.

Izglītības iestādē tiek izmantots SIA „Digitālās ekonomikas attīstības centra” izstrādātais skolvadības sistēmas „e-klase” žurnāls, tas tiek aizpildīts atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Izglītības iestādes mācību priekšmetu kabineti ir apgādāti ar mācību satura apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kurus pedagogi izmanto savā darbā. Pedagogi veido savus metodiskos materiālus, tai skaitā elektroniskos materiālus, dažādu tēmu prezentācijas materiālus Activ Inspire, Power Point programmās. Metodiskie materiāli tiek apkopoti un ir pieejami mācību kabinetos. Regulāri notiek pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpējā apmaiņa ar izveidotajiem metodiskajiem materiāliem.

Izglītības iestādē ir interaktīvā tāfele, labi aprīkota datorklase, daudzos mācību kabinetos pieejams dators, ir projektori, datu kameras, televizori un audio iekārtas, tas ļauj stundās regulāri izmantot elektroniskos mācību materiālus, izmantot dažādas tehnoloģijas un interaktīvās metodes. Visi pedagogi ir apmeklējuši kursus darbam ar interaktīvo tāfeli un savstarpējā sadarbība ar kolēģiem palīdz ikvienam pedagogam un izglītojamajam strādāt ar interaktīvajām tehnoloģijām.

Izglītojamo skaits klasēs ir atbilstošs datoru daudzumam informātikas kabinetā, tāpēc arī citu mācību priekšmetu pedagogi regulāri organizē mācību stundas informātikas kabinetā.

Izglītības iestādes bibliotēkas resursi un darbība veicina mācīšanās kvalitāti, nodrošinot alternatīvo stundu organizēšanu. Tāpat veiksmīga sadarbība ir izveidojusies arī ar Siguldas novada bibliotēku, kurā arī izglītojamajiem tiek organizētas alternatīvās stundas.

Izglītības iestādē ir izstrādāti Projektu nedēļas organizācijas, norises un projektu izvērtēšanas noteikumi. Katru mācību gadu izglītojamie Projektu nedēļas laikā strādā pēc vienotas tēmas. Labākie projektu darbi tiek iesniegti Siguldas novada projektu darbu konkursam, kurā katru mācību gadu izglītojamie gūst godalgotas vietas, piemēram, 2019./2020.m.g. 5. klases skolnieces ieguva I pakāpi par darbu “Tumšupes ieleja Allažu pagasta V58- V58” un 6. klases skolnieki II pakāpi par darbu “Latvijas meži daba un daudzveidība”

Atbilstoši Valsts standarta pamatzglītībā un pamatzglītības mācību priekšmetu standartu prasībām, īstenojot mācību priekšmetu programmas, pedagogi mācību vielu saista ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmantojot konkrētus, izglītojamajiem saprotamus piemērus no reālās dzīves. Mācību priekšmetu pedagogi stundas organizē klašu telpās un brīvā dabā (bioloģijā, matemātikā, dabas zinībās, sportā, vizuālajā mākslā). Latviešu valodas stundas reizēm notiek sadarbībā ar Izglītības iestādes un novada bibliotēku. Sociālo zinību apguve tiek organizēta sadarbībā ar pagasta pārvaldi, vietējiem veikaliem, uzņēmumiem, pastu.

Lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un radītu interesi par apgūto zināšanu saistību ar reālo dzīvi, plānveidīgi tiek organizētas mācību ekskursijas, pārgājieni. Katru gadu izglītojamie dodas pārgājienos, lai iepazītu Siguldu, Siguldas novadu, Allažu pagasta unikālos dabas objektus – Linezeru

– Ezernieku karsta kritesnes, Kaļķugravas avotiņus, Čerņavsku akmeni, u.c. Regulāri klašu kolektīviem tiek organizētas ekskursijas uz Dabas muzeju, Motormuzeju, Zooloģisko dārzu, kā arī apmeklēts Zinātnes centrs Cēsīs. 1 – 6. klašu grupa iesaistījušās Mammadaba projektā un katru gadu dodas izzinošas ekskursijās saistība ar mežu. Esam programmas “Latvijas skolas soma” dalībnieki, kurā izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt dažādas izglītojošus pasākumus un ekskursijas, piemēram, teātra izrādes, apmeklēt muzejus, pilis, dažādas meistarklases u.c. vietas. Šogad pretendējam uz Eko skolas sertifikātu, līdz ar to mācību darbs bieži tie integrēts ar vides tēmām. Izglītības iestādē ir izstrādāti Noteikumi par mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanu, kas nodrošina kvalitatīvāku mācību ekskursiju un pārgājienu norisi, nosaku izvēlēto maršrutu atbilstību izglītojamo vecumam. Mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību.

Pedagogi lielu vērību pievērš izglītojamajiem ar nepietiekamām zināšanām un prasmēm, veicot individuālu izskaidrošanas darbu. Mācību procesā izglītojamie līdzdarbojas.

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām mācību process tiek organizēts tā, lai attīstītu viņu prasmes atbilstoši viņu spējām. Pedagogi regulāri gatavo atgādnis, kuras izglītojamie var izmantot mācību procesā. Iestādē tiek organizētas skolas olimpiādes, kurās ir iespēja piedalīties visiem un parādīt savu erudīciju un zināšanas, piemēram, sākumskolas kombinētā olimpiāde.

Aptaujājot izglītojamos, tika noskaidrots, ka Izglītības iestādē gandrīz katram izglītojamam ir vismaz viens pedagogs, kas izglītojamo labi pazīst un izprot viņa vajadzības, uzklausa izglītojamā viedokli un ņemtas vērā izteiktās domas.

Sasniegumi:

- Vispusīga informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.
- Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, inovatīvs darbs
- Pedagogu un izglītojamo sadarbība balstīta uz savstarpējo sapratni un mērķa sasniegšanu.
- Mācību process tiek saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesā veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.
- Kompetenču pieejas ieviešana mācību procesā.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību process Izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši ārējiem un Izglītības iestādes izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam. Izglītojamie katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām konkrētajā mācību gadā, kā arī ar vērtēšanas kārtību katrā konkrētajā mācību priekšmetā, kurā norādīta arī formatīvās vērtēšanas un mājas darbu uzdošanas kārtība. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar kritērijiem, pēc kuriem tiks izvērtēta viņu mācīšanās darbība. Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Ikdienas mācību procesā liela vērība tiek pievērsta izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai. Izglītojamie atzīst, ka apzinās augstu mācību sasniegumu nozīmi tālākizglītībā, nākotnes profesijas apguvē. Svarīgs akcents mācīšanās motivācijas veidošanā tiek likts uz ikdienas darba vērtēšanu, īpaši uzsverot uzslavu nozīmi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām.

Vairākiem izglītojamiem nepieciešama papildus motivācija mācību darbam. Pedagogi un atbalsta personāls pievērš īpašu uzmanību šiem audzēkņiem. Mācīšanās procesā liela vērtība tiek pievērsta izglītojamo patstāvīgai darbībai - izglītojamie mācās uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi, patstāvīgi plāno savu mācību darbību un laiku, kā arī veic pašvērtējumu, analizējot sasniegto, apzinoties uzlabojamās vajadzības. Izglītojamo darba pašvērtēšanai mācīšanās procesā tiek pievērsta īpaša uzmanība, kā vienam no mācīšanās kvalitātes svarīgākajiem rādītājiem. Izglītojamo darba pašvērtēšanas formas ir redzamas pedagogu portfolio. Ļoti svarīgas mācību procesā ir izglītojamo sadarbības prasmes, kuras attīsta regulāri strādājot pāros un grupās, izstrādājot kopīgus projektus. Pārsvārā izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, pedagogu rosināti palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdztbildību par mācību darba rezultātu. Izglītojamie iesaistās dažādu konkursu, viktorīnu, pasākumu organizēšanā, piedalās karjeras izglītības pasākumos, audzināšanas un ārpusstundu pasākumos. Interaktīvās mācību metodes veicina izglītojamo prasmju attīstīšanu grupu darbā, kopīgi veicot dažādus uzdevumus, kopīgi risinot dažādas problēmas. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, izprot mācīšanās nepieciešamību, izsaka savus priekšlikumus mācību procesa organizācijai. Izglītojamiem, kuri neprot tik labi organizēt savu mācību darbu, tiek sniegta palīdzība, atbalsts gan mācību stundās gan individuālajās nodarbībās pēc stundām. Izglītojamo vajadzību nodrošināšanai ikdienas mācību darbā regulāri sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji, logopēds, psihologs, vecāki, skolas administrācija.

Tā kā Izglītības iestādē mācās izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, ikdienas mācību procesā viņi mācās izmantot dažādas atgādnēs, kas ļauj sekmīgāk apgūt mācību vielu. Ir izstrādāti individuālie atbalsta pasākumi katram izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām kvalitatīva mācīšanās procesa nodrošināšanai, kuri tiek pārkatīti kopā ar vecākiem vismaz divas reizes gadā.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, jo ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem. Liela vērtība mācīšanās procesā tiek pievērsta mācīšanās prasmju attīstīšanai. Pedagogi izvēlas mācību metodes, kas stimulē izglītojamos aktīvi līdzdarboties mācību procesā. Mācīšanās motivācijas paaugstināšanos sekmē arī IKT izmantošana. Stundās, atbilstoši mācību priekšmetu standarta prasībām, tiek izmantoti kalkulatori, datori. Mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo patstāvīgajam darbam - informācijas meklēšanai, atlasei, apstrādei, kā arī pētnieciskajai darbībai, mācību uzdevumu veikšanai e- vidē.

Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti – Iekšējās kārtības noteikumi, Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Izglītojamo pienākumi un tiesības ir ievietoti arī izglītojamo dienasgrāmatās, ar tiem mācību gada sākumā iepazīstas gan izglītojamie, gan viņu vecāki, iepazīšanos apliecinot ar parakstu.

Izglītojamajiem ir iespējas mācību procesam izmantot dažādus resursus. Lielākā daļa izglītojamo tos arī izmanto – datorklasi ar interneta pieslēgumu skolā, datoru un interneta pakalpojumus pašvaldības bibliotēkā, skolas un pašvaldības bibliotēku, sporta zāli.

Lai motivētu katra semestra beigās izglītojamie, kuriem semestrī ir 6 un vairāk balles, saņem Atzinības rakstus par apzinīgu mācību darbu. Katra semestra beigās izglītojamie saņem skolas medaļas par apzinīgu mācību darbu. Pirms Valsts svētkiem izglītojamie, kuri uzrādījuši augstus sasniegumus mācību darbā un aktivitāti interešu izglītības darbā dodas uz Rīgu, pie Brīvības pieminekļa nolikt ziedus un apmeklēt kādu muzeju vai dodas uz pieņemšanu skolotāju istabā, kur notiek kopīga tējas dzeršana ar pedagogiem. Mācību gada beigās olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāji tiek apbalvoti ar skolas Atzinības rakstiem, piemiņas balvām. Ziemassvētkos 2 skolēni, kuriem ir visaugstākie mācību sasniegumi saņem absolventu balvu. Izglītojamie un viņu pedagogi, kuriem bijuši labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tiek apbalvoti ar Siguldas novada Atzinības rakstiem un balvām Siguldas novada Olimpiešu dienā. Katru gadu izglītojamajiem ir iespēja cīnīties par Gada klases titulu. 2019./2020.mācību gadā Gada klase netika nominēta valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība saziņai ar izglītojamo vecākiem. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar svarīgākajām prasībām pamatzglītības mācību priekšmetu programmu apgūvē konkrētajā klasē, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību konkrētajā vecumposmā, vecāki iepazīšanos ar Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību apliecina ar parakstu izglītojamo dienasgrāmatās (Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ievietota izglītojamo dienasgrāmatās).

Ikdienas saziņai ar vecākiem par mācību darbu izvirzītajām prasībām tiek izmantota izglītojamo dienasgrāmata un e-klases žurnāls, kura pakalpojumu apjomu, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām, izvēlas izglītojamo vecāki. Nepieciešamības gadījumā pedagogi informē vecākus par izglītojamā sasniegumiem individuālajās sarunās, kas tiek fiksētas uz skolā Izglītības iestādē izstrādātām veidlapām. Katru gadu vecāki tiek aicināti uz trīspusēju sarunas ar izglītojamo un pedagogu. Izglītojamo sasniegumi un izglītojamo mācību darba pašvērtējumu rezultāti rāda, ka viņiem patīk uzzināt kaut ko jaunu, līdzdarboties mācību vielas apgūvē. Pieaugot izglītojamo mācību slodzei, mājas darbu apjomam, mazinās izglītojamo motivācija mērķtiecīgi apgūt jaunas zināšanas. Izglītojamajiem, kuriem ir zema mācību motivācija vai nepietiekams mācību darbs tiek piedāvātas individuālās nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Izglītojamie ir iesaistīti projektā "Pumpurs", kurā tiek sniegts atbalsts riska grupas jauniešiem (tās ir individuālās konsultācijas, atbalsta personāls, motivācijas programma un siltas pusdienas).

Individuālās nodarbības apmeklē arī talantīgie izglītojamie, īpaši gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.

Pedagogi pārdomāti uzdod mājas darbus, pārdomājot mājas darbu apjomu, daudzveidību. Izglītojamajiem reizēm atsevišķos mācību priekšmetos tiek uzdoti arī plašāka apjoma mājas darbi, kad izglītojamajam mājas uzdevums tiek uzdots divām nedēļām, mēnesim, šajā laika periodā izglītojamie paši plāno savu laiku, izvēlas darba metodes, pārdomā, kā visoptimālāk veikt uzdoto, uzdevuma veikšanas laikā lūdz pedagogam konsultācijas, darba noslēgumā izvērtē iegūto rezultātu. Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka mājas darbu apjoms ir pietiekams, viņi var veiksmīgi tos izpildīt. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo atzīst, ka uzdotos darbus ieraksta savās dienasgrāmatās, ka var iepazīties ar mājas uzdotajiem darbiem e-klases žurnālā, ka viņi izmanto šo iespēju.

Gandrīz visi izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kāda tiek reģistrēti mācību stundu kavējumi, noteikta kārtība, kādā vecāki informē skolu par izglītojamo kavējumiem. Izglītojamo kavējumi tiek analizēti, tiek veikts mērķtiecīgs darbs kavējumu novēršanai.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Izglītojamajiem regulāri tiek nodrošinātā skolas resursu pieejamība, viņi tos mērķtiecīgi izmanto.
- Katru gadu tiek sasniegti labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
- Izglītojamo mācību sasniegumu analīze dod iespēju mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem operatīvi izvirzīt konkrētai situācijai jaunus mācību uzdevumus.
- Kavējumu uzskaites sistēma, e-klases žurnāli veiksmīgi nodrošina klases audzinātāja, klašu audzinātāju darbs neattaisnoto kavējumu novēršanai.
- Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt visu izglītojamo līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.
- Attīstīt izglītojamo apzinātu un kvalitatīvu prasmju apguvi.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Valsts pamatizglītības standartam un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Tā publicēta Izglītības iestādes mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās un pieejama visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Izglītības iestādes administrācija kontrolē un pārrauga vienotu prasību ievērošanu izglītojamo zināšanu vērtēšanā.

Vecāki informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem var iegūt e-klases žurnālā, no klašu audzinātāju sagatavotajiem sekmju izrakstiem katra mēneša piektajā datumā, ar dienasgrāmatu vai skolvadības sistēmas e-klases starpniecību, kā arī individuālajās sarunās gan ikdienā, gan vecāku informatīvajās dienās.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, mācību sasniegumus. Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pilnveidošanai. Izglītības iestādes administrācija regulāri kontrolē vērtējumu uzskaiti, vērtējumu atbilstību ārējo un iekšējo normatīvo dokumentu prasībām.

Klašu audzinātāji apkopo informāciju par izglītojamo vērtējumiem un kavējumiem.

Pārbaudes darbu veidošanā Izglītības iestādē ir izstrādātas vienotas prasības, visi pedagogi tās ievēro. Pārbaudes darbu laiki tiek plānoti, paredzot tos mācību vielas plānojumos. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots semestrim katrai klasei. Pārbaudes darbi notiek atbilstoši apstiprinātajam pārbaudes darbu grafikam, tā ievērošana tiek regulāri kontrolēta. Par pārbaudes darbiem izglītojamie un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti, ierakstot pārbaudes darbu norises laikus dienasgrāmatās un e-klasē. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka par pārbaudes darbu norises laikiem pedagogi informē savlaicīgi, ka viņiem ir skaidri pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un vecākus ar pārbaudes darbu rezultātiem.

Izglītības iestādē pēc vienotas sistēmas tiek apkopota un analizēta informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izglītības iestādē tiek izmantoti SIA „Digitālās ekonomikas attīstības centra” izstrādātās skolvadības sistēmas „e-klase” pakalpojumi, rezultātu apkopošanai izmanto e-klases sistēmas piedāvātās iespējas, analizējot gan atsevišķus pārbaudes darbus, gan izglītojamo mācību sasniegumus kopumā.

Pedagogi katru gadu veic sava darba pašvērtējumu, analizējot izglītojamo sasniegumus, izvērtējot pozitīvās un negatīvās tendences katra mācību priekšmeta apgūvē, izvirzot uzdevumus darba uzlabošanai, atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumiem nosakot pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai - individuālo nodarbību apmeklēšana, mācību gada pagarinājums. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīta atbalsta personāla un sociālā dienesta palīdzība.

Izglītojamo izaugsmes dinamikai un mācību darba atspoguļošanai atsevišķos mācību priekšmetos izglītojamie veido portfolio.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, speciālajām vajadzībām ir izstrādātas individuālās izaugsmes kartes, kurās tiek atspoguļota viņu izaugsmes dinamika.

Darbā tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Izglītojamie veido savas prognozējošās liecības, analizē savas stiprās un vājās puses. Stundas beigās izglītojamie veic pašvērtējumu, kas ļauj pedagogam sarast, kā klase ir apguvusi stundas tēmu.

Padziļināta izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs, operatīvā mācību sasniegumu analīze notiek pedagogu informatīvajās sanāksmēs, MK sēdēs. Secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Sasniegumi:

- Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai Izglītības iestādē.
- Vērtēšanas metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.
- Izglītības iestādē pastāvošā vērtējumu uzskaites un analīzes kārtība sekmē katra izglītojamā mācīšanās procesa attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot skolēnus turpmākajam darbam.
- Veicināt izglītojamo līdzatbildību savu mācību sasniegumu radīšanā.

Vērtējums –labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumu pašvērtējums ikdienas darbā

Izglītības iestāde ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt izglītojamajiem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, VPD un citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu.

Katru mācību gadu tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem. Katra semestra un mācību gada beigās pedagogi, metodiskās komisijas veic sava darba pašvērtējumu, analizē un atspoguļo izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, analizē stiprās puses un izvirza uzdevumus sasniegumu uzlabošanai mācību priekšmetos. Tiek analizēti Izglītības iestādes, klases un izglītojamo vidējie sasniegumi mācībās.

Izglītības iestādes administrācija kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem seko līdzīgi izglītojamo sekmēm. Regulāri tiek apkopota informācija par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās problēmas.

Veiksmīga ir SIA „Digitālās ekonomikas attīstības centra” izstrādātās skolvadības sistēmas „e-klase” izmantošana, jo var viegli analizēt, pētīt un salīdzināt izglītojamo mācību sasniegumus, veidot diagrammas, parādīt izglītojamo izaugsmes dinamiku, izvirzīt uzdevumus turpmākajam darbam. Iegūtie rezultāti regulāri tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, semestra un mācību gada beigās tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, noteikta tālākā rīcība.

Izglītības iestādes administrācija kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, pedagoga palīgu sociālpedagoģiskajos jautājumos seko līdzīgi izglītojamo sekmēm, problēmsituāciju gadījumos sazinās ar izglītojamā vecākiem, izstrādā rīcību nesekmības mazināšanai.

Skolēnu sasniegumu analīze 2019./2020. mācību gadā

Klases	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams	4-5 balles Pietiekams	6-8 balles Optimāls	9-10 balles Augsts
--------	-------------------	----------------	----------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------

		klasē	līmenis	līmenis	līmenis	līmenis
2. klase	matemātika	14	0%	14%	50%	36%
	latviešu valoda		0%	0%	79%	21%
3.klase	matemātika	10	0%	20%	60%	20%
	latviešu valoda		0%	10%	50%	40%
	angļu valoda		0%	20%	60%	20%
4.klase	matemātika	11	0%	17%	75%	8%
	latviešu valoda		0%	17%	75%	8%
	angļu valoda		0%	9%	82%	9%
	dabaszinības		0%	0%	91%	9%
	literatūra		0%	0%	91%	9%
	Sociālās zinības		0%	0%	91%	9%
	Sports		0%	0%	91%	9%
	mājturība un tehnoloģijas		0%	0%	73%	27%
	Mūzikas		0%	0%	64%	36%
	Vizuālā māksla		0%	0%	27%	73%
5.klase	angļu valoda	11	0%	64%	36%	0%
	dabaszinības		0%	18%	82%	0%
	informātika		0%	0%	91%	9%
	latviešu valoda		0%	36%	64%	0%
	literatūra		0%	27%	73%	0%
	matemātika		0%	36%	46%	18%
	mājturība un tehnoloģijas		0%	0%	100%	0%
	mūzika		0%	0%	20%	80%
	sociālās zinības		0%	0%	73%	27%
	sports		0%	0%	64%	36%
	vizuālā māksla		0%	9%	82%	9%
6.klase	angļu valoda	19	0%	63%	21%	16%
	dabaszinības		0%	21%	79%	0%
	informātika		0%	11%	84%	5%
	krievu valoda		0%	53%	42%	5%
	latviešu valoda		0%	58%	42%	0%
	Latvijas vēsture		0%	37%	53%	10%
	literatūra		0%	32%	68%	0%
	matemātika		0%	74%	26%	0%
	mājturība un tehnoloģijas		0%	0%	100%	0%
	mūzika		0%	0%	89%	11%
	pasauls vēsture		0%	0%	63%	37%
	sociālās zinības		0%	53%	47%	0%
	sports		0%	16%	47%	37%
	vizuālā māksla		0%	11%	63%	26%
7.klase	angļu valoda	13	0%	62%	23%	15%

	bioloģija		0%	54%	38%	8%
	ģeogrāfija		0%	46%	54%	0%
	informātika		0%	46%	46%	8%
	krievu valoda		8%	38%	54%	0%
	latviešu valoda		0%	61%	39%	0%
	Latvijas vēsture		0%	46%	46%	8%
	literatūra		0%	46%	54%	0%
	matemātika		0%	69%	31%	0%
	mājturība un tehnoloģijas		0%	29% 0%	71% 50%	0% 50%
	mūzika		0%	31%	54%	15%
	pasauls vēsture		0%	15%	77%	8%
	sociālās zinības		0%	15%	62%	23%
	sports		0%	15%	85%	0%
	vizuālā māksla		0%	0%	38%	62%
8.klase	angļu valoda	9	0%	33%	67%	0%
	bioloģija		0%	33%	67%	0%
	fizika		0%	44%	56%	0%
	ģeogrāfija		0%	11%	89%	0%
	krievu valoda		0%	67%	33%	0%
	ķīmija		0%	44%	56%	0%
	latviešu valoda		0%	67%	33%	0%
	Latvijas vēsture		0%	33%	67%	18%
	literatūra		0%	44%	56%	0%
	matemātika		0%	67%	33%	0%
	mājturība un tehnoloģijas		0%	20% 0%	60% 75%	20% 25%
	mūzika		0%	11%	78%	11%
	pasauls vēsture		0%	22%	78%	0%
	sociālās zinības		0%	11%	78%	11%
	sports		0%	12%	88%	0%
	vizuālā māksla		0%	0%	67%	33%
9.klase	angļu valoda	11	0%	18%	82%	0%
	bioloģija		0%	9%	82%	9%
	fizika		0%	18%	55%	27%
	ģeogrāfija		0%	18%	64%	18%
	krievu valoda		0%	0%	91%	9%
	ķīmija		0%	18%	82%	0%
	latviešu valoda		0%	27%	73%	0%
	Latvijas vēsture		0%	18%	64%	18%
	literatūra		0%	9%	64%	27%
	matemātika		0%	36%	55%	9%
	mājturība un		0%	0%	50%	50%

	tehnoloģijas				29%	71%
	mūzika		0%	0%	18%	82%
	pasaules vēsture		0%	0%	45%	55%
	sociālās zinības		0%	9%	18%	73%
	sports		0%	0%	91%	9%
	vizuālā māksla		0%	0%	18%	82%

Mācību sasniegumu dinamika





Tendences mācību sasniegumos

- Uzlabojoties mācību materiāli tehniskajai bāzei, palielinoties pētnieciskajai darbībai, mācību procesā nepietiekamo vērtējums ir vienam skolēnam.
- Klasēs, kurās ir integrēti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām, pieaug pietiekamo vērtējumu īpatsvars kopējos mācību sasniegumos.
- Izglītojamo ārpusstundu darbība, piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās veicinājusi izglītojamo motivāciju augstu sasniegumu iegūšanai mācību priekšmetos, vērojams augsto vērtējumu pieaugums mākslu priekšmetos un sportā.
- Izglītojamo vidējais vērtējums dažus gadus ir ļoti līdzīgs. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem izglītojamo optimālie un augstie sasniegumi ir procentuāli paaugstinājies. Pedagoģi sadarbībā ar atbalsta personālu un skolas administrāciju mērķtiecīgi strādā pie izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanas. 43% izglītojamo 2019./2020. mācību gadu beidza ar optimālu zināšanu līmeni, 2% izglītojamo – ar augstu zināšanu līmeni, kas ir augstāk nekā iepriekšējā mācību gadā.
- 5.-9.klašu pedagoģu un klašu audzinātāju regulāras savstarpējās sadarbības un neatlaidīga darba ar izglītojamajiem un viņa vecākiem, konsultāciju un papildu pasākumu rezultātā, ir panākts, ka skolā šajā mācību gadā nepietiekams vērtējums ir tikai vienam izglītojamajam.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.
- Izglītības iestādes izglītojamie ar labiem rezultātiem un godalgotām vietām startē Siguldas novada, starpnovadu, reģionālajās un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
- Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni un vienotas izpētes kartes, kurās tiek atspoguļota izglītojamo attīstības dinamika.
- Visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.
- Izglītības iestāde nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku mācību procesu, kas stimulē izglītojamā personības attīstību mudina sasniegt labākus rezultātus.
- Katru gadu tiek organizēta projektu nedēļa, labākie darbi tiek iesniegti Siguldas novada radošo darbu konkursā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt meklēt metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā.

- Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.
- Pedagoģiem meklēt metodiskos risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos.
- Attīstīt izglītojamajiem pašmotivāciju dalībai olimpiādēs, konkursos utml.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, sekmīgai valsts pārbaudes darbu organizēšanai. Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti metodisko komisiju sanāsmēs, jūnija pedagoģiskās padomes sēdē, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes, salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus ar mācību gada rezultātiem, izvērtējot sasniegumu dinamiku. 2019./2020.m.g. 9.klases eksāmeni nenotika valstī izsludinātā ārkārtējās situācijas dēļ.

Skolēnu sasniegumu analīze valsts pārbaudes darbos 2019./2020. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits klasē	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
3.klase	matemātika	10	0%	50%	50%	0%
	latviešu valoda		0%	10%	50%	40%
6.klase	dabaszinības	18	0%	72%	28%	0%
	latviešu valoda		0%	31%	69%	0%
	matemātika		17%	27%	39%	17%

2019./2020.mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar valsti

6.klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts Izglītības iestādē (procentuāli)	Vidējais rezultāts valstī (procentuāli)
Latviešu valoda	61	62
Matemātika	58	62
Dabaszinības	54	53

3.klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts Izglītības iestādē (procentuāli)	Vidējais rezultāts valstī (procentuāli)
Latviešu valoda	79	73
Matemātika	61	57

Sasniegumi:

- Izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.

- 3.klases VDD rezultāti ir labāki ka valstī kopumā, 6. klases rezultāti, tuvu valsts līmenim.
- Izglītojamo vērtēšana ikdienas darbā ir objektīva, jo gandrīz visu valsts pārbaudes darbu rezultāti sakrīt ar mācību gada vērtējumiem.
- Uzdevumi tālākajam darbam izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tiek balstīti uz valsts pārbaudes darbu analīzi dažādos līmeņos (mācību priekšmetu MK, Izglītības iestādes administrācijas sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, Izglītības iestādes padomē).

Turpmākā attīstība:

- Uzlabot izglītojamo sasniegumus matemātikā.
- Turpināt radoši strādāt ar izglītojamajiem, lai sasniegtu augsta līmeņa mācību rezultātus.

4.4. Pamatjomas ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM pašvērtējums

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa, kā arī nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir pieejami klīniskā psihologa pakalpojumi. Atbalsta personāls reizi mēnesī organizē sanāksmi, lai kopīgi palīdzētu izglītojamajiem atrisināt problēmsituācijas. 2018.gada 1. decembrī iesaistījāties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 PuMPuRs "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Sadarbojoties ar Siguldas novada biedrību „Cerību spārni”, Izglītības iestādes izglītojamajiem ir pieejama mūzikas terapija, smilšu terapija un fizioterapeits.

Lai Izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus skolas, kā arī vada un organizē profilakses pasākumus Izglītības iestādē. Klašu audzinātāji veic iespējamo riska grupas izglītojamo uzskaiti, izraugās saturu, formas un metodes darbā ar šiem izglītojamajiem, vecākiem un pašvaldības institūcijām. Izglītības iestādes administrācija koordinē sadarbību starp ģimeni, Izglītības iestādi un institūcijām, kuras ir atbildīgas par izglītojamo sociālo problēmu risināšanu. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar Siguldas novada sociālo dienestu mazturīgo ģimeņu bērniem tiek sniegts atbalsts (piemēram, brīvpusdienu nodrošināšanai, apģērba iegādei).

Izglītības iestādē logopēds palīdz izglītojamajiem, kuriem ir valodas problēmas, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālajām vajadzībām. Izglītības iestāde realizē pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem no pusotra gada vecuma, un gandrīz visi izglītojamie turpina mācīties Allažu pamatskolā pamatizglītības apguvei, logopēde izglītojamies jau ir apzinājusi pirmsskolas vecumā un valodas korekcijas darbu uzsākusi jau no trīs gadu vecuma, līdz ar to pamatskolas klasēs valodas korekciju izglītojamajiem turpina.

Izglītības iestādē speciālais pedagogs palīdz izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām. Sastāda individuālos plānus sadarbībā ar priekšmeta pedagogu. Individuāli strādā ar izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām – veido atgādnes, palīdz apgūt mācību vielu.

Izglītības iestādes psihologs palīdz izglītojamajiem, kuriem ir dažāda rakstura problēmas, ar tiem izglītojamajiem notiek regulāras konsultācijas pēc noteikta individuāla plāna, sadarbībā ar vecākiem.

Izglītības iestādes medmāsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā katra mācību gada sākumā vecāki sniedz Izglītības iestādei ziņas par izglītojamo veselības stāvokli, lai izglītojamie varētu piedalītos sporta aktivitātēs ar paaugstinātu fizisko slodzi atbilstoši savam veselības stāvoklim. Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Siguldas novada Sociālo dienestu, Siguldas Ģimenes atbalsta centru, Siguldas novada bāriņtiesu, nodibinājumu „Allažu bērnu un ģimenes atbalsta centrs”, bērnu un jauniešu ar invaliditāti biedrību „Cerību spārni” un pašvaldības policiju.

Izglītojamajiem ir pieejama konsultācijas, ko sniedz Siguldas novada pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki un izglītojamie ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu.

Izglītības iestādē regulāri notiek pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai. Izglītības iestādē tiek realizētas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Izglītības iestādē tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana.

Siguldas novada pašvaldība nodrošina izglītojamos nokļūšanu uz Izglītības iestādi un no Izglītības iestādes uz mājām ar speciālu autobusu.

Visu klašu izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu nodarbības. Pagarināto dienas grupu nodarbības apmeklē 67 izglītojamie.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē vienoti ar pedagogiem strādā spēcīga atbalsta komanda.
- Veiksmīga sadarbība ar Siguldas novada institūcijām.
- Izstrādāta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi..
Izglītojamajiem pieejamas pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Turpmākā attīstība:

- Rosināt vecākus informēt skolu par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām.

Vērtējums -ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie drošību reglamentējošie normatīvie akti, tie ir pieejami Izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un visas nepieciešamās drošības instrukcijas. Katra mācību gada un otrā semestra sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar Iekšējās kārtības noteikumiem, rīcību ekstremālās situācijās, evakuācijas plānu un evakuācijas kārtību, tāpat Izglītības iestādē ir izstrādātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas, ir rīcības plāns, ja Izglītības iestādē konstatē vai pastāv aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ar kuriem klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, interešu izglītības pedagogi izglītojamos iepazīstina atbilstoši Izglītības iestādē noteiktajai kārtībai. Skolā notiek mācību evakuācija. Visi aptaujātie izglītojamie apliecina, ka ir iepazīnušies un zina Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ka zina, kur var izlasīt Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, ka iepazīšanos ar Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem apliecinājuši ar savu parakstu izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītības iestādē veiktajā aptaujā 100% izglītojamo apliecina, ka zina, kā jārikojas ekstremālās un nestandarta situācijās.

Izglītības iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un norādīta evakuācijas kārtība.

Katrā klasē atbilstoši izglītojamo vecumam klašu audzinātāju stundās tiek ietvertas tēmas atbilstoši Izglītības iestādē izstrādātajai Audzināšanas programmai – drošība, rīcība ekstremālās situācijās, veselība un vide, karjeras izvēle, sabiedriskā līdzdalība, sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā. Regulāri notiek izglītojamo un pedagogu apmācība, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Izglītības iestādei pastāv cieša sadarbība ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, VUGD darbiniekiem gan profilaktiskajos pasākumos, gan problēmsituācijās. Ir novērtēti darba vides riska faktori. Izglītības iestādē ir izstrādāts un VUGD apstiprināts Civilās aizsardzības plāns.

Katru mācību gadu Izglītības iestādē tiek rīkota tikšanās ar Valsts policijas darbiniekiem, lai pārrunātu izglītojamo atbildību, pienākumus, atkarību izraisīto vielu lietošanas sekas, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, izglītojamo drošību uz ceļa. VP Rīgas reģiona pārvaldes Nepilngadīgo preventīvās nodaļas darbinieki organizējuši nodarbības pirmsskolas izglītojamajiem par dažādām drošības tēmām kopā ar policijas tēliem Runcis Rūdis un Bebrs Bruno.

Izglītības iestādes medmāsa visām klasēm lasa izglītojošas lekcijas par personīgās higiēnas ievērošanu.

Izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogiem un izglītojamajiem tiek organizētas praktiskās nodarbības pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītojamie un Izglītības iestādes personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Izglītības iestādē ir dežurants, kas rūpējas, lai nepiederošas personas neiekļūtu Izglītības iestādē, un noteikta kārtība, kādā Izglītības iestādē uzturas vecāki un citas personas.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ārpusklasses pasākumu organizēšanai, tie tiek organizēti saskaņā ar Izglītības iestādes darba plānu. Vismaz nedēļu pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusklasses pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji Izglītības iestādes administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un izglītojamos, kuri apmeklēs šo pasākumu. Šādu informāciju saņem arī izglītojamo vecāki, kuri Izglītības iestādē iesniedz rakstisku piekrišanu doties pārgājienā vai mācību ekskursijā, norādot izglītojamā specifiskās vajadzības pasākuma laikā. Izglītības iestādes direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Izglītojamie Izglītības iestādes telpās jūtas droši.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā notiek saziņa starp Izglītības iestādes un izglītojamo vecākiem par izglītojamo drošību Izglītības iestādē un Izglītības iestādes organizētajos pasākumos.

Sasniegumi:

- Veiksmīga sadarbība ar atbilstošu institūciju speciālistiem par izglītojamo drošību.
- Izglītības iestādes vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem.
- Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos.
-

Turpmākā attīstība:

- Nožogota teritorija gar lielo ceļu.

Vērtējums - ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā.

Audzināšanas darbs Izglītības iestādē tiek plānots atbilstoši Izglītības iestādē izstrādātajai Audzināšanas darba programmai, katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti audzināšanas darba mērķi un galvenie uzdevumi. Audzināšanas darba programmai, kurā iestrādātais saturs veicina izglītojamo vispusīgas personības attīstību. Klases audzinātāju darbs tiek regulāri analizēts ikmēneša klases audzinātāju metodiskajā komisijā.

Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, Izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot pedagogu, izglītojamo, vecāku ieteikumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta audzināšanas stundu tematiskajam plānojumam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju

pilnveidi, tautas tradīcijas, izmantojot Izglītības iestādes piedāvātās iespējas. Tiek apspriesti Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, veikta izglītojamo iepazīstināšana ar drošības noteikumiem.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas Izglītojamo dome. Tā darbojas atbilstoši izstrādātajam reglamentam. Izglītojamo domē tiek ievēlēti 5.-9. klašu izglītojamie, katru gadu tiek ievēlēts tās priekšsēdētājs. Izglītojamo dome darbojas atbilstoši darba plānam, sēdes notiek vienu reizi mēnesī, tās tiek protokolētas. Pedagogi atbalsta un veicina Izglītojamo domes darbu.

Izglītojamo dome sadarbojas ar Izglītības iestādes administrāciju, uzklausa izglītojamo un pedagogu viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata veidošanā Izglītības iestādē, izdod Izglītības iestādes avīzi, iesaistās Izglītības iestādes dzīves popularizēšanā, veido Izglītības iestādes mājas lapu. Izglītojamo domes pārstāvji iesaistās Izglītības iestādes padomes darbā, paužot tajā izglītojamo viedokli. Izglītojamo dome realizē daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes, kas saistītas ar Valsts un gadskārtu ieražu svētkiem, svētku un atceres dienām, Izglītības iestādes tradīcijām, kurās iesaista visu klašu grupu izglītojamos. Izglītojamo domes pārstāvji regulāri dodas uz apmācību Siguldā uz jauniešu iniciatīvu centru "Mērķis". Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties Izglītības iestādes metodisko komisiju organizētajos tematiskajos pasākumos – konkursos, viktorīnās, sacensībās, kā arī pašiem organizēt dažādus pasākumus izglītojamajiem. Izglītojamo domes pārstāvji iesaistās arī Siguldas novada izglītības iestāžu izglītojamo pašpārvalžu pasākumos.

Izglītības iestādē pārdomāti tiek plānoti un organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, to sagatavošanā un norisē iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Tradicionālie Izglītības iestādes pasākumi ir: Zinību diena, Miķeļdienas tirgus, dažādas ziedu kompozīciju izstādes, Skolotāju dienas pasākums, Eiropas valodu diena, Lāpu gājiens, Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku labdarības koncerts, Ziemassvētku pasākums vecākiem, Ziemassvētku egle izglītojamajiem, Vecmāmiņu pēcpusdiena. Tēvu dienas pirmsskolā un skolā, vecvecāku pēcpusdienas.

Izglītojamie tiek iesaistīti LNB projektā „Bērnu žūrija”. Katru gadu jaunākās grāmatas izlasa apstoņdesmit izglītojamo.

Īpaša uzmanība Izglītības iestādē tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai – Lāpu gājiens, Valsts svētku pasākumi, radošie darbi „Mana Latvija”, „Es Latvijā, Latvija manī”, tikšanās ar Zemessardzes 19.bataljona zemessargiem.

Izglītības iestāde realizē interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpaušmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus.

Izglītības iestādes interešu izglītība tiek plānota, ņemot vērā Izglītības iestādes tradīcijas, izglītojamo, vecāku vēlmes, pedagogu piedāvājumu, iespējas atbilstoši piešķirtajām interešu izglītības nodarbību likmēm.

Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par Izglītības iestādē pieejamajām interešu izglītības programmām, nodarbību laikiem.

Izglītojamie interešu izglītības programmās un fakultatīvajās nodarbībās tiek ieskaitīti, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.

Izglītības iestādē ir senas dejošanas, dziedāšanas un sporta tradīcijas. Izglītojamie tiek rosināti un motivēti iesaistīties kādā no piedāvātajiem pulciņiem. Papildus mācību darbam izglītojamie izkopj savus talantus un spējas mākslinieciskās pašdarbības pulciņos (darbojas 3 tautisko deju kolektīvi un 3 vokālie ansambļi), vizuālās mākslas pulciņos (vizuālās mākslas, 2 keramikas pulciņos), 2 basketbola pulciņos. Fakultatīvo nodarbību stundas tiek paredzētas sportam, tādēļ katrā klasē nedēļā ir trīs sporta stundas, no trešās klases fakultatīvās stundās izglītojamie apgūst krievu valodu un no 4. – 6. klasei iespējams apgūt fakultatīvas stundas runa mākslā.

2018./2019.mācību gadā sadarbībā ar Siguldas Mākslu skolu "Baltais flīģelis" tika turpināta pūšamo instrumentu apguve skolā. Nodarbības apmeklēja 12 izglītojamie.

Izglītības iestāde veicina izglītojamo dalību ārpuskolas interešu izglītības iestādēs (9 izglītojamie mācās Siguldas mākslu skolā „Baltais flīģelis”, apmeklējot mūzikas un mākslas nodaļas, 11 izglītojamie trenējas sporta skolās Siguldā, basketbola, futbola, distanču slēpošanas nodaļās). Lielu atsaucību guva 2017.gadā uzsāktās leģorobotikas nodarbības pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem. 2018.gadā uzsāktās rotaļu jomas nodarbības pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem. Izglītojamie ir informēti par interešu izglītības programmu daudzveidību un zina kārtību, kādā izglītojamie iesaistās interešu izglītības programmu apgūvē.

Izglītojamie – interešu izglītības programmu dalībnieki iesaistās novada rīkotajos konkursos un pasākumos. Pedagogi interešu izglītībā plāno savu darbu un veic rezultātu un sasniegumu analīzi.

Mācību gada noslēgumā interešu izglītības pedagogi kopā ar Izglītības iestādes administrāciju veic sava darba izvērtējumu.

Visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja Izglītības iestādē piedalīties kādā no interešu izglītības pulciņiem. 2019./2020.mācību gadā interešu izglītības programmās Izglītības iestādē iesaistījušies 99 izglītojamie.

Fakultatīvās nodarbības apmeklē gandrīz visi izglītojamie.

Sasniegumi:

- Izglītojamo padome aktīvi iesaistās Izglītības iestādes darba plānošanā, pasākumu organizēšanā un lēmumu pieņemšanā.
- Izglītības iestāde nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu visu vecuma grupu izglītojamajiem.
- Izglītojamiem nodrošināta iespēja gūt radošās darbības pieredzi kvalitatīvos koncertos un pasākumos.
- Interešu izglītības pulciņi veicina skolas pozitīvā tēla veidošanu.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogiem un izglītojamajiem organizēt erudīciju attīstošus pasākumus.
- Rast iespēju izglītojamajiem piedāvāt tehniskās jaunrades pulciņu.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītībai tiek veltīta svarīga loma izglītības procesā. Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas. Visās klasēs regulāri tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi atbilstoši izglītojamo vecumam.

Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti Izglītības iestādes Audzināšanas programmā. Tie mērķtiecīgi, secīgi tiek iekļauti klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpuskolas pasākumos, projektu nedēļā.

Mācību priekšmetu stundās pedagogi plāno projektu darbus, diskusijas, prezentācijas par karjeras tēmām, lai izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izglītojamie iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku un iespējām, ražošanas specifiku. Mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās veic izglītojamo spēju un interešu apzināšanu, motivējot izglītojamo veidot karjeru izvēlētajā jomā.

Klases stundās tiek plānota un veikta izglītojamo pašizpēte, sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā. Klases stundās par savu profesiju pastāstīt tiek aicināti arī izglītojamo vecāki. Siguldas novada pašvaldības pārvalžu vadītāji un atbildīgie speciālisti vadīja klases stundas, pastāstot par savu darbu, par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm konkrētā darba veikšanai.

Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbības ar uzņēmumu “Kokpārstrāde’98”, kurā tiek organizētas karjeras dienas.

Izglītojamajiem tiek organizētas radošas nodarbības, kurās bijuši skolas absolventi ne tikai stāsta un demonstrē savu amata prasmi, bet ļauj pamēģināt sava darba iemaņas arī skolēniem.

Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, lietderīga informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām. Uzsākot mācības Izglītības iestādē, katra ģimene tiek iepazīstināta ar attiecīgās programmas saturu un prasībām to īstenošanā.

Izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem: grāmatas, katalogi un žurnāli par profesijām un tālākās izglītības iespējām, citu izglītības iestāžu informatīvie materiāli, bukleti, cita vizuālā informācija par profesijām un izglītības iestādēm, testi sevis izpētei, metodiskie materiāli.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Profesionālas karjeras izvēles aģentūru. Aģentūras speciālistes veic izglītojamo testēšanu, lai noskaidrotu izglītojamo spējas un atbilstību konkrētajai specialitātei, organizē pārrunas ar 7.– 9.klašu izglītojamiem par tālākizglītības iespējām. Katru gadu uz Izglītības iestādi brauc apkārtējo vidusskolu un profesionālo vidusskolu pedagogi un izglītojamie. Viņi stāsta izglītojamajiem par iespēju turpināt izglītību novada vidusskolās un apkārtējo novadu profesionālajās vidusskolās.

Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību, notiek sadarbība ar absolventiem karjeras izglītībā.

Projektu nedēļā izglītojamie pēta sev interesējošas tēmas, kas ļoti bieži saistītas ar viņu tālāko karjeras izvēli.

Sasniegumi:

- Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespājas izglītojamajiem.
- Izglītības iestādē ir pieejama nepieciešamā informācija par karjeras izvēles jautājumiem.
- Veiksmīga, produktīva sadarbība ar apkārtējām vidusskolām un profesionālajām vidusskolām.
- Jēgpilna sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem.

Turpmākā attīstība:

- Meklēt iespējas izveidot un realizēt mācību uzņēmumu programmu.

Vērtējums -ļoti labi

4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Individuālajam nodarbībām paredzēto laiku pedagogi izmanto diferencēti - atvēlot laiku ne tikai darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, bet arī ar talantīgajiem izglītojamajiem. Plānojot mācību darbu stundā, pedagogi cenšas sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi un ievērot viņu vajadzības. Mācību priekšmetu stundās pēc iespējām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāts diferencēts mācību saturs.

Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu priekšmetu padziļinātai apguvei, Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes atsevišķos mācību priekšmetos, sporta sacensības, konkursi un citi izglītojoši mācību un audzināšanas darba pasākumi, lai būtu iespēja novērtēt izglītojamo sasniegumus. Tiek organizētas Sporta dienas. Izglītojamajiem regulāri tiek piedāvāts piedalīties novada, starpnovadu organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, sacensībās, izstādēs un skatēs.

Katru gadu izglītojamie sasniedz labus rezultātus starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību. Lai saņemtu papildus atbalstu gatavojoties olimpiādēm, izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt individuālās nodarbības. Mācību gada beigās tiek apbalvoti godalgoto vietu ieguvēji un viņu pedagogi. Pedagogi, kuri veiksmīgi sagatavojuši izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām tiek apbalvoti ar Izglītības iestādes Atzinības rakstiem. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta ekskursija izglītojamiem, kuri ir ieguvuši godalgas olimpiādēs, konkursos un sacensībās, kā arī viņu pedagogiem. Informācija par izglītojamo sasniegumiem atspoguļota Izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītojamajiem, kuri aktīvi iesaistās dažādās starpnovadu, reģionu un valsts skatēs un konkursos, ir iespēja attīstīt savus talantus interešu izglītības pulciņos. Izglītojamie sasnieguši augstus rādītājus tautas deju kolektīvu un ansambļu skatēs, sporta sacensībās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šajā darbā tiek iesaistīti atbalsta personāla speciālisti: logopēds, pedagoga palīgs sociālpedagoģiskajos jautājumos, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, psihologs.

Izglītojamiem pieejamas regulāras individuālās nodarbības. Individuālo nodarbību grafiks izvietots izglītojamajiem pieejamās vietās, publicēts Izglītības iestādes mājas lapā, ierakstīts izglītojamo dienasgrāmatās. Nepieciešamības gadījumā izglītojamā vecāki tiek informēti par katru apmeklēto individuālo nodarbību, tajā paveikto, saņemto vērtējumu. Vecāki ar parakstu apstiprina, ka iepazinušies ar izglītojamā darbu individuālo nodarbību laikā.

Tie izglītojamie, kuri vairākos priekšmetos uzrādījuši nepietiekamas zināšanas, tiek aicināti uz pārrunām pie Izglītības iestādes administrācijas, kā arī klašu audzinātāji kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamā vecākiem organizē sarunas izglītojamā mācību darba uzlabošanai, nepieciešamības gadījumā pieaicinot sociālo pedagogu. Savukārt 9.klašu izglītojamie, tiek aicināti uz pedagoģiskās padomes sēdi, lai kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem lemtu par iespējām, kā izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus, ka arī pārrunāt ar izglītojamajiem viņu nākotnes plānus. Izglītības iestādē notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem problēmsituāciju risināšanai. Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, speciālās vajadzības, logopēda vai psihologa slēdzieni, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai.

Katra mācību gada sākumā Metodiskajās komisijas veic 1.un 5.klases izglītojamo adaptācijas izpēti, analizē pēctecības principus, izglītojamo iekļaušanos jaunā izglītības posmā.

Pedagogi regulāri veic izglītojamo sasniegumus un to analīzi, izaugsmes dinamiku. Mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un izvirzīti uzdevumi rezultātu uzlabošanai, tiek meklētas jaunas mācīšanas metodes un formas, tiek plānots un organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās problēmas. Metodiskās komisijās arī apspriež rīcības plānus izglītojamo sekmības uzlabošanai. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība mācību stundu kavējumu uzskaitēi.

Izglītojamajiem tiek dotas iespējas apmeklēt pagarināto dienas grupu nodarbības.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar klases audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem, sniedz palīdzību dažādu jautājumu risināšanā. Atbalsta personāls konsultē priekšmetu pedagogus atgādņu veidošanā izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, speciālās vajadzības.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē notiek savlaicīga izglītojamo spēju, individuālo vajadzību un grūtību izvērtēšana.
- Izglītības iestāde atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, dažādos projektos.
- Izglītības iestādē ir izveidota noteikta kārtība, kādā tiek organizēts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

- Izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem ir pieejamas atbalsta personāla konsultācijas.
- Atbalsta personāla sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem atbalsta pasākumu nodrošināšanā ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām

Turpmākā attīstība:

- Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamā individuālajam plānam.
- Ikdienas mācību darbā diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas: Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējā pamatizglītības iestādē (kods 21015811) – programmu 2019./2020.mācību gadā apgūst 4 izglītojamie, Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) – 2019./2020.mācību gadā programmu apgūst 7 izglītojamie.

Visiem šiem izglītojamajiem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens par konkrētās programmas apguves nepieciešamību. Izglītojamo izaugsmei tiek izstrādāts individuālais attīstības plāns, tiek pētīta viņu attīstības dinamika, nepieciešamības gadījumā veikta plāna korekcija, nozīmēta papildus izpēte un atkārtotas speciālistu konsultācijas, veikta atkārtota Pedagoģiski medicīniskās komisijas konsultācija.

Mācību stundās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām pedagogi piedāvā uzdevumus un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo uztveres spējām, veidojot uzdevumus atgādnēs vieglajā valodā. Pārbaudes darbu laikā tiek īstenoti normatīvajos aktos noteiktie atbalsta pasākumi.

Izglītojamie pedagogu vadībā ir izveidojuši atgādņu komplektus, kurus izglītojamie izmanto ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Katram izglītojamajam ir iespēja apmeklēt individuālas nodarbības pie mācību priekšmetu pedagogiem, logopēda, kā arī pieejams pagarinātās dienas grupas pedagogu atbalsts.

Izglītības iestādē ir iekārtots atbalsta personāla kabinets logopēdam, pedagoga palīgam sociālpedagoģiskajos jautājumos, psihologam un speciālajam pedagogam.

Regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi speciālo programmu realizācijai.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē īsteno programmas, kas uzlabo izglītības pieejamību un kvalitāti izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām
- Pedagogi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, spēj sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.
- Pedagogiem ir pozitīva attieksme un ļoti laba sadarbība ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajā vajadzībā un viņu vecākiem.
- Izglītojamie ir saprotoši un toleranti pret izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt izstrādāt mācību materiālu klāstu visos mācību priekšmetos izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām.
- Motivēt vecākus atbalsta sniegšanai izglītojamajam.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta saziņas kārtība ar izglītojamo vecākiem.

Divas reizes mācību gadā vecākiem ir iespēja piedalīties Vecāku dienās, lai redzētu Izglītības iestādes ikdienas darbu, lai piedalītos mācību un audzināšanas darbā. Vecāku dienās izglītojamo vecāki var individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, noskaidrojot sev interesējošos jautājumus par apgūstamo mācību saturu, uzvedību, mācību sasniegumiem, vērot mācību stundas un pulciņu nodarbības, kopā ar izglītojamajiem paēst pusdienas Izglītības iestādē.

Notiek regulāras vecāku tikšanās ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem.

Informācija par Izglītības iestādē notiekošajiem pasākumiem tiek publicēta Siguldas novada mājas lapā www.sigulda.lv, skolas mājas lapā www.allazupamatskola.lv, vietējos laikrakstos „Siguldas Elpa” un „Siguldas Avīze”, skolas avīzē „Lielā Mute”, skolas Facebook kontā.

Par ikdienas mācību un audzināšanas procesu vecāki tiek informēti, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, e-klases pakalpojumus.

Klašu audzinātāji vecāku sanāksmes plāno vairākas reizes gadā, tās notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā, vecākiem pieejamā laikā. Gadījumos, ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji organizē individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem viņiem izdevīgā laikā.

Ļoti veiksmīgas ir trīspusējās sarunas, kurās kopā ar savu bērnu vecāki ierodas uz sarunu pie klases audzinātāja, pirms tam klases audzinātājs kopā ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem ir izrunājis izglītojamā darbu, attieksmes stiprās puses, uzlabojamās lietas.

Vecāki regulāri sazinās ar klases audzinātāju, ja izglītojamais ir saslimis vai kādu citu iemeslu dēļ nevar apmeklēt skolu, ir izstrādāta „Kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”. Vecāki tiek savlaicīgi informēti par Izglītības iestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Izglītojamo vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertus, Vecāku balli, interešu izglītības pulciņu atskaites koncertus, klašu pasākumus, mācību stundas un interešu izglītības nodarbības vecāku informācijas dienās, izglītojamo lietišķās mākslas izstādes, piedalīties mācību ekskursijās, piedalīties karjeras izglītības pasākumos.

Katru gadu Lāpu gājienā vecāki dodas kopā ar izglītojamajiem. Katru gadu tiek organizētas Vecāku talkas, kurās vecāki izkopj kādu Izglītības iestādes teritorijas daļu, kā arī rada jaunus objektus, piemēram, uzbūvēja siltumnīcu pie pirmsskolas ēkas.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas Izglītības iestādes padome, kura darbojas atbilstoši reglamentam. Izglītības iestādes padomē darbojas visu klašu vecāku pārstāvji, arī pirmsskolas izglītības grupu vecāku pārstāvji, pedagogu, izglītojamo, Izglītības iestādes administrācijas, pašvaldības pārstāvji. Izglītības iestādes padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Izglītības iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par Izglītības iestādes ikdienas dzīvi, par izglītojamo drošību un veselību, Izglītības iestādes darbu turpmāko attīstību, Siguldas novada izglītības attīstības aktualitātēm, sniedz priekšlikumus Izglītības iestādes darba pilnveidošanai, lemj par vecāku aktivitātēm pedagogu atbalstam. Izglītības iestādes padome vairākas reizes gadā pārbauda, kā izglītojamie uz stundām ņem līdzīgu mācību piederumus, anketējuši izglītojamos, lai noskaidrotu, kuri klasēs ir atsaucīgākie, draudzīgākie u.c., pēc tam apbalvojuši nominētos izglītojamos. Izglītības iestādes padome ir ierosinājusi vecākiem izrotāt klases uz Ziemassvētkiem, tādējādi sagatavojot bērniem pārsteigumu.

Izglītības iestādes padome kopā ar Izglītības iestādes administrāciju organizē sporta dienas izglītojamo ģimenēm.

Izglītības iestādes audzināšanas darbu un ārpusstundu pasākumi ir pieejami visiem pagasta, novada apmeklētājiem.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus Izglītības iestādes darba pilnveidošanai, izmantojot Izglītības iestādes administrācijas un klašu audzinātāju e-pastus, kā arī sazinoties telefoniski vai individuālajās sarunās. Vecāku sniegtie ierosinājumi tiek apkopoti un analizēti, izmantoti Izglītības iestādes darbības pilnveidošanai.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kad vecāki var tikt ar Izglītības iestādes administrāciju, atbalsta personālu, priekšmetu pedagogiem.
- Izglītojamo vecāki saņem regulāru un vispusīgu informāciju par skolas darbu.
- Vecāki aktīvi darbojas Izglītības iestādes padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar Izglītības iestādes dzīves uzlabošanu.
- Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos Izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

Turpmākā attīstība:

- Iesaistīt vecākus kā ekspertus izglītojamo projektu darbu vērtēšanā.
- Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.5. Pamatjomas IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE pašvērtējums

4.5.1. Mikroklimate

Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu Izglītības iestādes mikroklimate, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Veiksmīgi tiek plānota un īstenota Izglītības iestādes tēla veidošana. Izglītības iestāde ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai Izglītības iestādei.

Informatīvajās sanāksmes, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, izglītojamo domes un Izglītības iestādes padomes sapulcēs ar interesi tiek apspriesti Izglītības iestādes attīstības jautājumi, par ko tiek informēta sabiedrība.

Katru pirmdienu Izglītības iestādes kolektīvs tiekas līnijā, lai pārrunātu svarīgākos, aktuālākos notikumus Izglītības iestādē, tādējādi sniedzot Izglītības iestādes kolektīvam aktuālāko informāciju par skolas dzīves norisēm, sasniegto, plānotajiem darbiem.

Regulāri tiek veidota Izglītības iestādes hronika, pētīta Izglītības iestādes vēsture. Tiek izdota Izglītības iestādes avīze „Lielā mute”, regulāri ievietoti raksti novada un Izglītības iestādes mājas lapā, vietējos laikrakstos. Izglītības iestādei ir savs karogs, tas tiek izmantots Izglītības iestādes nozīmīgajos pasākumos. Izglītības iestādei ir savs žetons – kā piederības zīme Izglītības iestādei, kuru izglītojamie saņem pēdējā zvana dienā. Ir izveidotas vienotas izglītojamo dienasgrāmatas ar Izglītības iestādes simboliku. Dienasgrāmatas vāka dizainu veido izglītojamie.

Izglītojamie un pedagogi noformē klašu un citas Izglītības iestādes telpas atbilstoši Izglītības iestādes pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām u.c.

Veiksmīga ir izglītojamo dalība starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos, sacensībās, veidojot pozitīvu un atpazīstamu Izglītības iestādes tēlu, radot izglītojamajos lepnumu par savu darbu, savu Izglītības iestādi.

Pedagogi, Izglītības iestādes administrācija un pašvaldība atzinīgi novērtē izglītojamo sasniegumus mācību jomā, ārpusstundu aktivitāti un labu uzvedību.

Izglītības iestādei ir daudzveidīgas tradīcijas, piemēram, Skolotāju diena, Eiropas valodu diena, Lāpu gājiens, Valsts svētku atzīmēšana, Ziemassvētku koncerts, Mātes diena, Vecmāmiņu pēcpusdiena, mūzikas skolu izglītojamo koncerts, sporta sacensības. Izglītības iestādē tradicionāli notiek absolventu un darbinieku salidojums.

Izglītības iestādē demokrātiski ir izstrādāti visi iekšējie normatīvie akti, tādējādi nodrošinot taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret darbiniekiem un izglītojamajiem, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un veicinot Izglītības iestādes attīstību. Izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami visiem, tie ir ievietoti arī izglītojamo dienasgrāmatās. Divas reizes gadā klašu stundās izglītojamie pārrunā Iekšējās kārtības noteikumus. Visi aptaujātie izglītojamie apgalvo, ka zina Iekšējās kārtības noteikumus un pārsvarā ievēro. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki. Iekšējās kārtības noteikumi Izglītības iestādē katru gadu tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumā demokrātiski papildināti.

Problēmsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītojamos un pedagogus, pedagoga palīgu sociālpedagoģiskajos jautājumos, sociālos darbiniekus, psihologu, nepieciešamības gadījumos novada institūcijas un pašvaldības policiju. Izglītības iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus izglītojamo starpā.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir izveidojusies cieša sadarbība ar Siguldas novada pašvaldību. Domes pārstāvji vienmēr ierodas uz Izglītības iestādes pasākumiem: Zinību dienu, Ziemassvētku koncertu un 9.klases izlaidumu Izglītības iestādē, iepazīstas ar izglītojamo darbu izstādēm.

Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Allažu pagasta pensionāru kopu. Izglītojamie sniedz koncertu Vecmāmiņu pēcpusdienā, bet Izglītības iestādes direktore reizi gadā stāsta kopas dalībniekiem, kā klājas allažnieku jaunajai paaudzei.

Izglītības iestāde sekmē pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un personālu. Izglītības iestādes mikroklimata un vides veidošanā atzinīgi vērtējama izglītojamo un vecāku līdzdalība Izglītības iestādes dzīvē. Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība izglītojamo vidū un attiecībās ar pedagogiem.

Izglītības iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta izglītojamo, pedagogu, Izglītības iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības, novērtē sasniegto.

Izglītības iestāde ir mājīga un apmeklētājiem pievilcīga.

Attieksmē pret apmeklētājiem Izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā jārikojas nepiederošām personām, ierodoties Izglītības iestādē.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo kavējumu uzskaitēi (e-klase, operatīvā informācija), to analīzei un atbilstošas rīcības izvēlei kavējumu novēršanā, atbilstoši MK noteiktajai kārtībai. Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanās iemesliem. Izglītojamo dienasgrāmatās paredzēta speciāla saziņas forma ar izglītojamo vecākiem, kur vecāki var attaisnot sava bērna nokavētās mācību dienas vai atsevišķas mācību stundas.

Pedagogiem ir informācija par visiem izglītojamo kavējumiem, neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek informēti vecāki un nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas. Izveidojusies pozitīva sadarbība ar Siguldas novada sociālo dienestu, ģimenes atbalsta centru neattaisnoto stundu kavējumu profilaksei.

Sasniegumi:

- Izglītības iestāde ir bagātīgas un daudzveidīgas tradīcijas kopības apziņas veidošanai.
- Pozitīva sadarbības vide.
- Konfliktsituācijas tiek risināts operatīvi un konstruktīvi.

Turpmākā attīstība:

- Veidot katra izglītojamā personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts divās ēkās: Allažos, Skolas ielā 5 (izglītojamajiem no 1.-9.klasei) un Birzes ielā 4 (pirmsskolas izglītības grupām).

Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas visu licencēto izglītības programmu realizēšanai. Izglītības iestādes klašu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums	Pārbaudes akta nr.
Skolas iela 5, Allažos	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2018.09.04.	22/8-3.8.1/395.
Skolas iela 5, Allažos	Atzinums no veselības inspekcijas	2018.15.02.	2.3.-7/3636/267
Birzes iela 4, Allažos	Atzinums no veselības inspekcijas	2018.09.04.	22/8-3.8.1/395.
Birzes iela 4, Allažos	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2018.15.02.	2.3.-7/3636/267

Izglītības iestādē ir telpas sākumskolas klasēm, nepieciešamie mācību priekšmetu kabineti pamatskolai. Izglītības iestādes un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, klašu telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. 2017.gadā visās Izglītības iestādes telpās tika nomainītas apgaismojuma lampas, nodrošinot telpu apgaismojumu normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības iestāde nav saņēmusi Veselība inspekcijas aizrādījumus par telpu neatbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām.

Izglītojamie regulāri piedalās Izglītības iestādes telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Izglītības iestādē regulāri plānveidīgi tiek veikti telpu remontu iedalītā budžeta ietvaros. Siguldas novada pašvaldības Īpašumu nodaļa ir apstiprinājusi plānotos remontdarbus līdz 2019.gadam. Izglītības iestādē tika nomainīts skolas 1.kārtas ēkai jumts, tika izbūvēts āra sporta laukums kā nopietna āra sporta bāze visiem Siguldas novada iedzīvotājiem, 2016.gadā tika izstrādāts projekts Izglītības iestādes atjaunošanai (energoefektivitātes paaugstināšanai) un 2017.gada novembrī tika pabeigti celtniecības darbi projekta realizēšanai. 2018.gada vasarā Izglītības iestādē tika veikts kapitālais remonts. 2019.gadā tika atjaunota grīda skolas ēdamzālē. 2020./2021.gadā tiek plānots renovēt pirmsskolas izglītības grupu ēku, izveidot vēl vienu grupu pašiem mazākajiem Siguldas novada bērniem. Šim mērķim tika veikti projektēšanas darbi..

Izglītības iestādē ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam. Izglītības iestādē ir pieejams interneta pieslēgums.

Izglītības iestādes telpas tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu apguvei, dažādu pasākumu organizēšanai. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai.

Izglītības iestādē ir plašs un moderns sporta komplekss, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas izglītojamajiem.

Mācību procesā tiek izmantota arī Izglītības iestādes bibliotēkas telpa.

Izglītības iestādē ir atbilstošas telpas izglītojamo ēdināšanai.

Izglītības iestādes telpas ir drošas. Izglītības iestādē izvietotas skaidras norādes, gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni.

Izglītības iestādes apkārtnē ir tīra, kārtīga, apzaļumota. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Izglītojamie kopā ar vecākiem, pedagogiem un Izglītības iestādes darbiniekiem piedalās apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā.

Izglītības iestādes teritorija ir noteikta, bet nav ierobežota, tās apkārtnē ir droša izglītojamajiem, no pašvaldības centra izglītojamie dodas pa gājēju celiņu, kuru 2012.gadā Siguldas novada pašvaldība apgaismoja, veidojot gaišo ceļu uz Izglītības iestādi.

Izglītības iestādei piebraucamie ceļi labā kvalitātē. Pie Izglītības iestādes ir plaši stāvlaukumi.

Sasniegumi:

- Pašvaldības līdzekļu un projektu līdzekļu piesaiste Izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošanai.
- Izglītības iestādē atrodas ekoloģiski tīrā vidē.
- Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība Izglītības iestādes telpās.
- Pārdomāti sakopta Izglītības iestādes apkārtnē.

Turpmākā attīstība:

- Izveidot āra klasi Izglītības iestādes teritorijā.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Pamatjomas RESURSI pašvērtējums

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencēto izglītības programmu realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam, ir piemērots izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām.

Pedagogi un izglītojamie savā darbā var izmantot datorus, planšetdatorus, projektoru, datu kameru, skeneri, printerus, kopētāju, CD un DVD ierakstus no metodiskā kabineta un Izglītības iestādes bibliotēkas. Pakāpeniski tiek mainīti izglītojamo soli un krēsli.

Ir vairākas iespējas, kā pedagogi mācību procesā var izmantot IKT. Daudzos mācību priekšmetu kabinetos ir dators un ekrāns, vienā kabinetā multimediju iekārta. Visiem pedagogiem ir iespējas izmantot šos kabinetus. Daudzos mācību kabinetos ir magnetofons.

Izglītības iestādē ir pārnēsājams tehnikas komplekts - portatīvais dators + projektor, kā arī datu nesējs. Pedagogi šo komplektu arvien biežāk izmanto savās stundās.

Lai nodrošinātu IKT pielietojumu mācību procesā Izglītības iestādē ir izveidota datorklase, ar daļēju noslodzi informātikas stundām, tāpēc citu mācību priekšmetu pedagogi organizē mācību stundas informātikas kabinetā, lai nodrošinātu katram izglītojamajam darbu pie datora.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus, novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls.

Izglītības iestādes ēkā atrodas bibliotēka, ko izglītojamie un darbinieki izmanto mācību procesa vajadzībām. Bibliotēka nodrošina izglītojamus un pedagogus ar informācijas pieejamību. Bibliotēkā

izglītojamajiem un pedagogiem pieejami jaunākie preses izdevumi, mācību literatūra, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra, kas regulāri un plānveidīgi tiek atjaunoti.

Pakāpeniski Izglītības iestādē tiek mainīti izglītojamo soli un krēslī.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Sporta stundās ziemā izglītojamajiem ir iespēja slēpot, jo katram tiek iedots labi aprīkots slēpju komplekts. Mācību procesa dažādošanai tika izveidota trenāžieru zāle. Mācību gada laikā katram izglītojamajam 12 sporta stundas notiek Siguldas sporta centra peldbaseinā. Pašvaldība nodrošina transportu, treneri un sedz peldbaseina izdevumus.

Sasniegumi :

- Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai.
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums.
- Ieinteresēts pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt labiekārtot izglītības iestādes telpas, atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.

Vērtējums - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiskajiem kadriem, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Visiem pedagogiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība.

Izglītības iestādē ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, visi pedagogi regulāri apgūst tālākizglītību atbilstoši Izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, apgūstot jaunākās atziņas mācību metodikā, psiholoģijā un pedagoģijā.

Izglītības iestādē racionāli tiek izmantoti jau esošie resursi, bet, ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā jāplāno arī jaunu kadru piesaiste.

Pedagogi regulāri apmeklē izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, apmeklē lekcijas par pedagoģijas aktualitātēm.

Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas izglītojošas lekcijas pedagogiem, piemēram, kvalifikācijas celšanas kursi visiem pedagogiem, piemēram, „Novitātes darbā ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem”.

Pedagogi aktīvi darbojas metodisko komisiju darbā Izglītības iestādē un piedalās novada metodisko apvienību darbā.

Vairāki pedagogi iesaistās pedagoģiskajās aktivitātēs ārpus skolas. Piedalās olimpiāžu darbu veidošanā Siguldas novadā.

Slo0dzes starp pedagogiem sadalās optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības, pedagogu kvalifikāciju un profesionālo kompetenci. Tās tiek apspriestas individuāli ar katru pedagogu. Iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Sasniegumi:

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem un atbalsta personālu.
- Izglītības iestādes vadība atbalsta personāla tālākizglītību un profesionālās kompetences paaugstināšanu.

Turpmākā attīstība:

- Kvalificētu pedagogu piesaiste dažos mācību priekšmetos.
- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā.

Vērtējums - ļoti labi

4.7. Pamatjomas IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašvērtējums.**4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes administrācija plāno, organizē, koordinē Izglītības iestādes un pedagogu darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši Izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm. Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši Izglītības iestādes darbības izvērtēšanas metodiku.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība Izglītības iestādes, pedagoģisko darbinieku, izglītojamo un metodisko komisiju darba pašvērtējumam. Izglītības iestādes darba pašvērtējuma procesā apzina Izglītības iestādes darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, vērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Pašnovērtējuma sagatavošanai tiek veikta dokumentu izpēte, ņemti vērā veikto anketēšanu rezultāti, pedagogu, izglītojamo un vecāku ieteikumi, izmantoti Izglītības iestādes darba iekšējās kontroles materiāli. Katru gadu tiek veikta Izglītības iestādes darbības izvērtēšana, aptverot visas Izglītības iestādes darbības jomas. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada beigās veic sava un Izglītības iestādes darba izvērtējumu pēc Izglītības iestādē noteiktās formas, nosaka sava darba stiprās puses un uzlabojamās jomas. Pedagogu pašvērtējumi tiek apkopoti metodiskajās komisijās, nosakot Izglītības iestādes darba stiprās puses, uzlabojamās jomas, veidojot metodisko komisiju darba izvērtējumu, Izglītības iestādes administrācija apkopo pašvērtējumus un administrācijas novērtēšanā iegūtos rezultātus, veidojot Izglītības iestādes darba pašvērtējumu mācību gadam, kuru analizē un apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē, Izglītības iestādes padomē. Pašvērtējumā konstatētās Izglītības iestādes stiprās puses un uzlabojamās jomas Izglītības iestādes darbinieki zina un ņem vērā, plānojot turpmāko darbu. Visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka Izglītības iestādē tiek veikts pašnovērtējums.

Katra mācību gada marta mēnesī Izglītības iestādes administrācija pēc Siguldas novada pašvaldības izstrādātajiem kritērijiem veic pirmsskolas pedagogu, Izglītības iestādes darbinieku novērtēšanu. Izglītības iestādes direktoru katru gadu pēc noteiktiem kritērijiem novērtē Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāja kopā ar novada domes izglītības komitejas deputātiem. Novērtēšanas procesā tiek vērtēts paveiktais gada laikā, pārrunātas attīstības prioritātes nākamajam gadam.

Katra iepriekšējā mācību gada Izglītības iestādes darba pašnovērtējums tiek apspriests jūnija pedagoģiskās padomes sēdēs, precizējot uzdevumus jaunajam mācību gadam.

Pašlaik Izglītības iestāde realizē attīstības plānu 2017.- 2020.gadam. Izglītības iestāde plāno savu attīstību saskaņā ar valsts un novada attīstības virzieniem un konkrētām Izglītības iestādes vajadzībām. Attīstības plānam ir loģiska un skaidra struktūra, tas ietver sasniedzamos mērķus un uzdevumus, kā arī paredz novērtēšanas kritērijus. Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstas darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Prioritāšu izpilde tiek analizēta. Attīstības plāna veidošanā piedalās Izglītības iestādes padome. Attīstības plāns pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi, Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādes darba pašvērtējumā iegūtie rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, Izglītības iestādes padomes sēdēs.

Sasniegumi:

- Pedagogu, Izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo, Izglītības iestādes padomes līdzdalība Izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.
- Izglītības iestādes attīstības plānošanas nepārtrauktība.
- Gada prioritāšu un uzdevumu noteikšana balstīta uz metodiskajās komisijās veikto analīzi un iepriekšēja darba izvērtējumu.

Turpmākā attīstība:

- Noteikt precīzākas atbildības jomas skolas attīstības plāna pārraudzībā.

Vērtējums - ļoti labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes administrācija nodrošina Izglītības iestādes darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvērza Izglītības iestādes darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamos, risina radušās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un Izglītības iestādes darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu par Izglītības iestādes ikdienas darbiem un plānoto gan informatīvajās sanāksmēs, gan ar rakstisku informāciju pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Ir sastādīts Izglītības iestādes gada plāns. Izglītības iestādes administrācija nodrošina Izglītības iestādes darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasu un plāno tā izglītošanu. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un saskaņošanas kārtībai. Ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija, tās izstrāde notiek atbilstoši pieņemtajai kārtībai. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādes nolikumu ir apstiprinājusi Siguldas novada pašvaldības dome.

Izglītības iestādē ir pārskatāma un efektīva vadības sistēma. Izglītības iestādes direktora vietnieki iecelti, ņemot vērā viņu kvalifikāciju, pieredzi un Izglītības iestādes vajadzības. Izglītības iestādes direktora vietnieki atbild par viņu amatu aprakstos norādītajām atbildības jomām, katra kompetences joma ir precīzi noteikta, vadības darbs aptver visas Izglītības iestādes darbības jomas. Vietnieki savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Izglītības iestādes administrācija veiksmīgi plāno un realizē savu darbu, iknedēļas sanāksmēs kalpo par pienākumu izpildes atskaiti un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākajai darbībai, tās tiek dokumentētas. Izglītības iestādes administrācija konsultējas ar kolektīvu lēmumu pieņemšanā, taču apzinās savu atbildību un kvalitatīvi veic savus pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar Izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības iestādes administrācija nodrošina sadarbību ar Izglītības iestādes pašpārvaldes institūcijām.

Visam Izglītības iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Izglītības iestādes direktors plāno, organizē un vada Izglītības iestādes darbu, deleģējot pienākumus saviem vietniekiem, pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes administrācijas darbs tiek plānots.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar pedagogiem, iepazīstinātu ar skolas administrācijas pieņemtajiem lēmumiem, katru nedēļu notiek pedagogu informatīvās sēdes.

Izglītības iestādes administrācija sadarbojas savā starpā. Pirms lēmumu pieņemšanas Izglītības iestādes direktore konsultējas ar attiecīgās jomas kompetentiem darbiniekiem, sadarbojas ar vecākiem un Izglītojamo domi. Izglītības iestādes administrācija veicina radošu sadarbības vidi skolā, atbalsta inovāciju ieviešanu, ir atvērta jaunām idejām un izaicinājumiem.

Izglītības iestādes administrācijai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki, tie tiek ievēroti.

Izglītības iestādē darbojas 6 metodiskās komisijas. Metodiskās komisijas veidotas, apvienojot vienas jomas mācību priekšmetu skolotājus. Izglītības iestādes administrācija veiksmīgi koordinē metodisko komisiju darbu.

Sasniegumi:

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.
- Skaidri noteiktas atbildības vadībai.
- Metodiskā darba organizācija izglītības iestādē.
- Izglītības iestādes administrācija lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.
- Izglītības iestāde plaši informē sabiedrību par skolas un ārpusskolas aktivitātēm.

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt katra darbinieka līdztbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.
- Pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Vērtējums -ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Siguldas novada pašvaldības iestādēm, struktūrvienībām. Tās prioritāte ir izglītības attīstība novadā, tā iedziļinās katrā ar izglītības problēmām saistītā jautājumā un kopā ar Izglītības iestādi meklē optimālāko risinājumu. Ļoti veiksmīga ir sadarbība Izglītības iestādes budžeta veidošanā un Izglītības iestādes darbības nodrošināšanā, jo process ir abpusēji ieinteresēts.

Ieguvēji ir visi, jo novads un sabiedrība ir ieinteresēti veiksmīgā Izglītības iestādes attīstībā.

Izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Siguldas novada pašvaldības institūcijām – citām Siguldas novada izglītības iestādēm, Sociālo dienestu, Ģimenes atbalsta centru, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana. Ļoti laba sadarbība Izglītības iestādei ir ar Allažu Tautas namu, kopīgi tiek organizēti pasākumi vietējai sabiedrībai.

Izglītības iestādes kolektīvs bieži piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Nepieciešamības gadījumos, risinot radušās problēmsituācijas, skola sadarbojas ar Valsts Policijas un nepilngadīgo lietu inspektoriem. Cieši kontakti ārpusstundu darbā izveidojušies Zemessardzes 19.bataljonu.

Izglītības iestādei ir produktīva sadarbība ar Nevalstiskajām organizācijām. Profesionāla sadarbība izveidojusies ar Izglītības attīstības centru, piesaistot līdzekļus Izglītības iestādes izglītojamo, pedagogu, vecāku izglītošanai. Izglītības iestāde ir piedalījusies IAC organizētajos projektos, kas saistīti ar pedagogu tālākizglītību starpkultūru izglītībā. Izglītības iestāde sadarbojas ar biedrībām „Cerību spārni”, Allažu bērnu un ģimenes atbalsta centru.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar partnerskolām metodiskajā darbā – Siguldas 1.pamatskola, Siguldas pilsētas vidusskola, Siguldas Valsts ģimnāzija, Laurenču sākumskola, Inčukalna pamatskola.

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, veicinot Izglītības iestādes atpazīstamību. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Amerikas latviešu apvienību. Izglītības iestādei ir laba pieredze sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem - zemnieku saimniecībām „Bračas”, „Lielgrodes”, SIA „Kokpārstrāde 98”.

Sasniegumi:

- Veiksmīga sadarbība ar Siguldas novada pašvaldības domi, Siguldas novada pašvaldības iestādēm.

Turpmākā attīstība:

- Rast iespēju paplašināt sadarbību ar citu valstu izglītības iestādēm.
- Piedalīties starptautiskos projektos.

Vērtējums-ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Godalgotās vietas starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs 2019./2020. mācību gadā

Nr.	Klase	Skolēna vārds, uzvārds	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Pedagogs
1.	1.	Katrīne Kaupe	Siguldas novada sākumskolas 3.klašu olimpiāde	2.vieta	Ruta Ramata
2.	2.	Kate Priedīte	Starpnovadu 2.posma 5. - 8.klašu matemātikas olimpiāde	3.vieta	Aina Keplere

Izglītojamo dalība Siguldas novada skolēnu radoši pētniecisko darbu konkursos

Nr.	Darba nosaukums	Izglītojamais	Vieta	Gads	Pedagogs
1.	Tumšupes ieleja Allažu pagasta	Laura Gudovska Samanta Zaviša	I pakāpe	2020.gads	Ināra Paegle
2.	Latvijas meži: daba un daudzveidība	Miks Tahtahunos Valters Kalniņš	I pakāpe	2020.gads	Dzintra Ērmāne

Izglītojamo dalība Siguldas novada skolu skolēnu novadpētniecisko darbu izstādē “Te varētu tapt muzejs”

Nr.	Klase	Izglītojamais	Vieta	Gads	Pedagogs
1.	9.	Kristīne Elizabete Dikmane Evelīna Vilcāne	2. vieta	2020.gads	Anita Jurgelāne

Izglītojamo dalība sporta sacensībās

Nr.	Sacensību nosaukums	Vieta	Gads	Pedagogs
1.	Siguldas novada sacensības rotaļā “Tautas bumba”	1.vieta	2020.gads	Dzintra Ērmāne

Izglītojamo dalība dažādos konkursos

Nr.	Konkursa nosaukums	Vieta	Gads	Pedagogs
1.	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu	2.vieta	2020. gads	Aija Lubgane

konkurss "radi rotājot" 2.posms 7.-9.klašu grupa – K.E.Dikmane, M. Bušs, P.Smildziņa, K.K.Subatjalo, D.Meļķe, M.Ivanova, E.Strunkšteina, R.Vabele, E.Gūtmane, K.Zvilna			
---	--	--	--

Piedalīšanās projektos

Nr.	Projekta nosaukums	Projekta darbības laiks
1.	SFL – Latvija iniciatīvas „Pārmaiņu iespēja skolām” 2.kārtā „Skola kā kopienas attīstības centrs” apstiprinātais projekts „Nāc līdzī, darīsim kopā!” (iedzīvotāju pašizglītošana, latviskās dzīvesziņas praktizēšana, interaktīvās dabas takas veidošana, jaunāko informācijas tehnoloģiju iegāde) - projekta realizācijai piešķirtais budžets 15000 EUR.	2012.- 2013.gads
2.	Atvērtās sabiedrības fonda projekta ietvaros „Eiropas iedzīvotāji kopienai labklājībai”, sadarbībā ar biedrību „Cerību spārni” realizēts projekts „Kustība iedvesmo!”	2014.gads
4.	Dalība Ziemeļvalstu ministrijas vides izglītības projektā – vides izglītības programmas aprobēšana (8.klases izglītojamie un pedagogi)	2015.gads
6.	Dalība projektu konkursā ELFLA LEADER programma 413.pasākumā „Lauku ekonomikas dažādošana un dzīves kvalitātes veicināšana vietējo stratēģiju īstenošanas teritorijās” – saņemts finansējums 13645,-Ls jaunākā vecuma bērnu rotaļu laukuma ierīkošanai pie Allažu pamatskolas pirmsskolas izglītības grupu ēkas.	2010.gads
8.	Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija”.	2006.-2018.gads
9.	KLKI projekts “Latviešu ābece”	2016.gads
10.	OECD Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS)	2018.gada marts
11.	Valsts vides dienesta projekts “Radona gāzes mērījumi Latvijas darba vietās”.	2016.-2017.gads
12.	Dalība projekta “Mammadaba” meistarklasēs un meža meistardienās.	2016.-2018.gads
13.	Dalība ESF projektā Nr.9.2.4.2/16/I/018 "Esi vesels Siguldas novadā!"	2017.-2018.gads
14.	Dalība Vides risinājumu projektā par augsnes izpēti.	2018.-2020.gads
15.	Dalība projektā “ Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	2018.-2023.gads
16.	Iesaistīšanās EKO skolu programmā	2019.gads
17.	Digitalizācijas projekts mācību materiālu aprobēšanai pirmsskolā	2019.-2021.gads
18.	Digitalizācijas projekts mācību materiālu aprobēšanai patatskolā	2019.-2021.gads

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesā veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Kompetenču pieejas ieviešana mācību procesā.
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Mācību materiālu aprobācija (digitalizācijas projektos) Veicināt visu izglītojamo līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem. Attīstīt izglītojamo apzinātu un kvalitatīvu prasmju apguvi.
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot skolēnus turpmākajam darbam. Veicināt izglītojamo līdzatbildību savu mācību sasniegumu radīšanā. Formatīvās vērtēšanas aktualizēšana ikdienas mācību darbā
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem; Attīstīt izglītojamajiem pašmotivāciju dalībai olimpiādēs, konkursos utml.
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt meklēt metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus VPD. Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem. Pedagogiem meklēt metodiskos risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos. Attīstīt izglītojamajiem pašmotivāciju dalībai olimpiādēs, konkursos utml.
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> Rosināt vecākus informēt skolu par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām.
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> Nožogota teritorija gar lielo ceļu.
4.4.3. Atbalsts personības veidošanai	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogiem un izglītojamajiem organizēt erudīciju attīstošus pasākumus. Iesaistīties dažādos projektos
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> Meklēt iespējas izveidot un realizēt mācību uzņēmumu programmu.
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencēcijai	<ul style="list-style-type: none"> Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamā individuālajam plānam. Ikdienas mācību darbā diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt izstrādāt mācību materiālu klāstu visos mācību priekšmetos izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām. • Motivēt vecākus atbalsta sniegšanai izglītojamajam.
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīt vecākus kā ekspertus izglītojamo projektu darbu vērtēšanā. • Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
4.4.8. Izglītības programmu piedāvājums	<ul style="list-style-type: none"> • Licencēt Vispārējās pamatizglītības programmas (21011114), tālmācības formu
4.5. Iestādes vide	
4.5.1. Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot katra izglītojamā personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu Izglītības iestādē.
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot āra klasi Izglītības iestādes teritorijā.
6. Iestādes resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt labiekārtot izglītības iestādes telpas, atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.
4.6.2. Personālrесursi	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalificētu pedagogu piesaiste dažos mācību priekšmetos. • Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā.
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Noteikt precīzākas atbildības jomas skolas attīstības plāna izstrādē un pārraudzībā.
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju. • Pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	<ul style="list-style-type: none"> • Rast iespēju paplašināt sadarbību ar citu valstu izglītības iestādēm. • Piedalīties starptautiskos projektos.

Direktore

(personiskais paraksts)

/A.Keplere/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DRŐŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Siguldas novada domes priekšsēdētāja vietiece

/L.Sausiņa/