



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA

---

**Inčukalna Mūzikas un mākslas skola**

Reģistrācijas Nr. 4374903469,  
Zvaigžņu iela 2, Inčukalns, Inčukalna pagasts, Siguldas novads, LV – 2141  
Tālrunis: 25718599, e-pasts: incukalns.mms@sigulda.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalna Mūzikas un mākslas skola,  
2021.gada 6.decembrī

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Tukiša

---

(paraksts)

29.12.2021.

---

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla (5 gadi)	20V211001		P-5085	30.08.2021.		-
Vizuāli plastiskā māksla (6 gadi)	20V211001		P-5099	30.08.2021.		19
Klavierspēle	20V212011		P-5086	30.08.2021.		18
Akordeona spēle	20V212011		P-5087	30.08.2021.		6
Vijoles spēle	20V212021		P-5088	30.08.2021.		7
Ģitāras spēle	20V212021		P-5089	30.08.2021.		5
Flautas spēle	20V212031		P-5090	30.08.2021.		6
Klarnetes spēle	20V212031		P-5091	30.08.2021.		2
Saksofona spēle	20V212031		P-5092	30.08.2021.		0
Mežraga spēle	20V212031		P-5093	30.08.2021.		0
Trompetes spēle	20V212031		P-5094	30.08.2021.		2
Trombona spēle	20V212031		P-5095	30.08.2021.		1
Tubas spēle	20V212031		P-5096	30.08.2021.		1
Eifonija spēle	20V212031		P-5097	30.08.2021.		1
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-5098	30.08.2021.		4

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	15	Pedagogu mainība izglītības iestādē nav raksturīga.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<b>Pamatjoma, skolas darba prioritāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b> Stiprināt metodiskā darba kapacitāti</p> <p>Jaunu mācību līdzekļu izveidošana, īpašu vērību pievēršot inovatīvām darbībām un metodēm</p> <p>Sagatavot audzēkņus mūzikas un mākslas profesionālo izglītības programmu apguvei</p>	<p>Metodiskā komisija reizi mēnesī tiek un analizē mācību plāna realizēšanu ikdienas mācību procesā. Izstrādā ieteikumus jauno pedagogu pedagoģisko kompetenču pilnveidošanai</p> <p>Pedagogi nodarbībās izmanto mūsdienīgus, modernus nošu materiālus. Stundu plānā ievieš improvizācijas un komponēšanas prasmju apguvi.</p> <p>Mākslas nodarbībās izmanto IT tehnoloģijas, mākslas valodas pamatu nodarbībās izmanto sagatavotas prezentācijas</p> <p>Pedagogi nodrošina individuālu pieeju katram audzēknim, analizējot viņa spējas un prasmes. Nodrošina iespējas audzēkņu pašizpaušmei</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamajiem</b> Papildinstrumenta apguve mūzikas programmās</p>	<p>Spējīgākajiem audzēkņiem dota iespēja apgūt otra mūzikas instrumenta spēli</p>
<p><b>Skolas vide</b> Labvēlīga radošā, psiholoģiskā un estētiskā vide izglītības iestādē</p>	<p>Reizi semestrī notiek diskusiju klubiņi audzēkņiem, lai ikviens varētu brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai.</p> <p>Vismaz 2 reizes mācību gada laikā tiek veiktas Edurio aptaujas vecāku un pedagogu viedokļu un priekšlikumu uzzināšanai.</p> <p>Tiek veicināta neattaisnoto stundu kavējumu skaita samazināšanās.</p> <p>Audzēkņu vecāki iesaistīti skolas vides labiekārtošanas</p>

Informatīvās platformas un sociālo tīklu uzturēšana	darbos Audzēkņi un vecāki iesaistīti skolas mājas lapas uzturēšanā, informācijas aktualizēšanā. Sabiedrība tiek informēta par aktualitātēm skolas facebook lapā
<b>Resursi</b> Mūzikas un mākslas mācību līdzekļu resursu papildināšana un atjaunošana	Papildināta izglītības iestādes materiāltehniskā bāze, iegādājot jaunus pūšaminstrumentus (trompeti, trombonu), sitaminstrumentus (marimbu) un rekvizītus (flautu roku balstu). Mākslas nodaļā papildināti rekvizītu krājumi, iegādāts inventārs (gleznošanas molberti)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** ir attīstīt kultūrvidi, lai bērnos radītu interesi par mākslu, mūziku, palīdzētu veidoties viņu vērtību sistēmai, celtu bērnu pašapziņu un attīstītu viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītbai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Centība, Draudzība, Cieņa, Sadarbība, Sapratne.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Profesionāla mācību satura apguve audzēkņiem ar iespēju turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē	Absolventi spēlē pūtēju orķestros, dzied koros. 2% audzēkņu izvēlas turpināt izglītību profesionālās vidējās izglītības pakāpē
Veicināt profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes sistēmas izveidi	Skolas pedagogi aktīvi iesaistās gan skolas darbības kvalitātes novērtēšanā ar priekšlikumiem tās uzlabošanai, gan arī sava darba pašvērtēšanā. Iegūtie rezultāti izmantoti izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā
Pilnveidot pedagogu un vadības profesionālās digitālās prasības kompetences	Covid-19 apstākļos mācību procesā iekļautas digitālās platformas - E klase, WhatsApp, Zoom, u.c.
Pilnveidot jauno pedagogu pedagoģiskās kompetences	Izveidotas Metodiskās komisijas, kuras sniedz profesionālo atbalstu, palīdz risināt problēmsituācijas, Reizi semestrī notiek jauno pedagogu stundu hospitācija
Akcentēt skolas tradicionālās vērtības mācību un audzināšanas procesā	Skolas tradicionālā vērtība ir pūtēju orķestris. 80% skolas audzēkņu spēlē pūtēju orķestrī vai dažādu sastāvu kameransambļos

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbības pašvērtējumā un ar to saistītās attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas izglītības iestādes mērķgrupas – vadība, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs	Iesaistīt vecākus Skolas stratēģiskās attīstības plāna izstrādē turpmākajiem 5 gadiem
Vadītājs veiksmīgi deleģē pienākumus un atbildību visām iesaistītajām mērķgrupām par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē ir stabils un profesionāls personāls bez mainības iezīmēm, izņemot objektīvu iemeslu dēļ, saistītiem ar grūtniecības un bērnu kopšanas atvaļinājumiem	Uzturēt augstu profesionalitāti personālam, piedāvājot tālākizglītības kursus audzināšanas un psiholoģiskās sakarsmes jautājumos
Ir izveidota veiksmīga vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, lai sasniegtu kopā izvirzītos mērķus un nodrošinātu kvalitatīvas mācības	
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību	Budžetā paredzētos līdzekļus ieguldīt jaunu flautu, trompetes, marimbas iegādei, mākslas nodaļas rekvizītu papildinājumam, molbertu iegādei. Veikt santehnikas tīkla pārbūvi, iebūvējot jaunas izlietnes mākslas nodaļas darbības nodrošināšanai

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītājs regulāri veic iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanu	Pilnveidot zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā. Vadītājs izmanto dažādas līderības stratēģijas: pareizu laika plānošanu, fokusēšanos uz sasniegumiem, uz iekšējo organizācijas darbu izpildīšanu, koncentrēšanās uz dažām galvenajām prioritātēm, efektīva lēmumu pieņemšana	Apgūt arvien jaunas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām, apmeklējot kursus un meistarklases, lasot profesionālo literatūru
Vadītājam ir izpratne par stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas īstenošanu sekmīgas izglītības	Nepieciešamības gadījumā saziņai ieviest vecāku watsap grupu

iestādes pārvaldības nodrošināšanai. COVID 19 pandēmijas apstākļos veiksmīgi tika nodrošināta efektīva komunikācija ar pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem	
Izglītības iestādes organizācijas kultūra ir vērsta uz līdzatbildību. Vadītāja darbība ir ētiska, vērsta uz iestādes kopīgo vērtību cieņu un izpratni. Vadītāja darbību raksturo godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušanu gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā	Iesaistīt sabiedrību skolas mērķu un prioritāšu īstenošanā, izmantojot dažādas sociālās platformas (sociālie tīkli, prese u.c.)
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem saskaņā ar Kultūrpolitikas pamatnostādņēs izvirzītajiem mērķiem	
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā. Izglītības iestādes darbība virzīta uz audzināšanas procesa prioritāšu integrēšanu izglītības procesā	Dalīties ar iegūtajām zināšanām pedagogijā, skolvadībā, pārvaldībā ar pedagoģisko personālu

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga un regulāra sadarbība ar dibinātāju (pašvaldību, Izglītības pārvaldi un izglītības speciālistiem). Sadarbība ir laba un lietīša, uz attīstību un pilnveidi orientēta. Veikti infrastruktūras uzlabojumi, resursu pilnveide un atjaunošana	Pilnveidot infrastruktūru telpās Atmodas ielā 4, veicot sanitārā mezgla paplašināšanu un papildināšanu. Sadarbībā ar pašvaldības policiju izveidot “gulošos policistus”
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām (Inčukalna izglītības iestādēm un Tautas namu, citām novada profesionālās ievirzes skolām u.c.),	Veidot kopprojektus ar vietējo Tautas namu, skolas organizētajos pasākumos iesaistīt vietējo kopienu (sabiedrības pārstāvjus, vietējos uzņēmējus u.c.)
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. Izglītības iestādes organizācijas kultūras pamatā ir vērtības, kuras veicina mērķtiecīgu darbību augstu sasniegumu iegūšanai	Mācību procesā ieviest inovatīvus risinājumus un pielietot netradicionālas, uz radošumu vērstas mācību metodes (improvizācija, komponēšana u.c.)

(piemēram, olimpiādēs, sacensībās, konkursos u.tml.)	
Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās apvienībās, apmainoties ar savu mācību procesā iegūto pieredzi. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem	Piedāvāt pedagogiem lielāku slodzi izglītības iestādē, tā nodrošinot lielāku pedagogu iesaisti mācību procesu plānošanā un pilnveidē
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Izglītības iestāde ir neliela (izglītojamo skaits līdz 100), tāpēc pirms uzņemšanas notiek individuālas sarunas ar katru no izglītojamo vecākiem par kārtību, kādā notiek mācības, kā tiek organizēts darbs izglītības iestādē, kāda ir vecāku atbildība izglītības procesā	Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes (vieslektoru pieaicināšana, zoom lekcijas) vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem
Vadītājs atbalsta sekmīgu iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. Covid pandēmijas gadā padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbība notika tiešsaistes platformās	Dažādot iesaistīto profesiju pārstāvju sastāvu iestādes padomē

#### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
93% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots	Vienu pedagogu, kurš uzsācis pedagoģisko darbību, nosūtīt uz kursiem profesionālās kvalifikācijas iegūšanai
80% pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos); 90% pedagogi apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus	Regulāri nosūtīt pedagogus uz profesionālās kompetences pilnveides kursiem. 60% pedagogiem (9 no 15) nepieciešami profesionālās pilnveides kursi audzināšanas jautājumos
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 85% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba	Mācību gada beigās veikt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu. Ieviest jaunas mācību programmas – vokālā klase, folkloras klase vai kokles spēles apmācība

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem	Katra mācību gada sākumā un beigās veikt pedagoģiskā personāla pašvērtējumu, lai identificētu savas darbības stiprās un vājās puses turpmākai darbības pilnveidei
---	---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./2021.māc.gadā nav realizētu projektu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2021.gada augustā uz 3 gadiem noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par e klases apkalpošanu.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

<b>Audzināšanas mērķis:</b> Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām, tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.	
<b>Prioritātes:</b>	<b>Prioritātes ieviešana:</b>
Veicināt pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu	Plānot un organizēt jauniešu diskusiju klubus u.c. aktivitātes, pilnveidojot skolēnu pašpārvaldes prasmes
Veicināt izglītojamo piedalīšanos skolas aktivitāšu reklamēšanā	Pilnveidot skolas mājas lapu un “Faceebok” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai
Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību	Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus (tradicionālos svētkus, koncertus), kas uzlabotu izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību
Stiprināt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, veicināt izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās	Piedalīties vietējos, starptautiskos mūzikas un mākslas konkursos, stiprinot vietējo tradīciju saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē
Veicināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Nodrošināt veselību veicinošu un drošu	Organizēt pasākumus, kas veicina domāšanu par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju (mākslas projekti par otreizējo



paradumu izkopšanu	pārstrādi, eko materiāliem u.c.)
Veicināt personīgās karjeras izaugsmi	Organizēt pasākumu, piesaistot karjeras konsultantu, uzaicinot ciemos bijušos skolas audzēkņus, kas veiksmīgi turpina strādāt ar mūziku vai mākslu saistītās profesijās

## 6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021.mācību gada izvērtēšanas:

2020./2021. mācību gads aizritēja darbojoties klātienē un attālināti. Pedagogi ir zinoši un profesionāli IT tehnoloģiju izmantošanā, audzēkņi ir atsaucīgi, lai regulāri pieslēgtos attālinātajām mācībām. Pēc sarunām ar pedagogiem var secināt, ka mācību procesa kvalitāte attālināto mācību laikā ir samazinājusies par 20% salīdzinājumā ar klātienē mācību procesu.

Neatkarīgi no Covid pandēmijas radītajiem sarežģījumiem, audzēkņi un pedagogi raduši iespēju piedalīties attālinātā formātā konkursos un festivālos.

Veiksmīga bijusi sadarbība ar vietējās kopienas pārstāvjiem – Inčukalna Tautas namu, Mūzikas un mākslas skolas audzēkņiem piedaloties Tautas nama organizētajos pasākumos – koncertos, tradicionālajos svētkos, izstādēs.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Audzēkņi 2020./2021 mācību gadā veiksmīgi ir piedalījušies un izcīnījuši apbalvojumus konkursos un festivālos:

- 10. starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā –izstādē “Vērtību sakta” audzēkne ieguvusi Diplomu.
- Akordeona spēles audzēkne ieguvusi III vietu Starptautiskajā akordeona spēles konkursā „Concord of Sounds 2021”. Mārupes MMS (attālināti).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Skola (pirms 2021.gada septembra - apvienotā Inčukalna un Vangažu mms) katru gadu piedalās valsts organizētajos konkursos mūzikā un mākslā ar dažādiem rezultātiem.