

Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes

# „PASACIŅA” pašnovērtējuma ziņojums



Siguldā, 2022. gada 31. oktobrī

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

*datums skatāms laika zīmogā*

---

(datums)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 9607	26.01.2018.	113	111
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības attīstības traucējumiem	0101 57 11		V- 9608	26.01.2018.	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 9763	23.04.2018.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - Nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - Nav

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance (1 slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

„Katrs rīts sniedz mums iespēju būt citādiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izdevību būt labākiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izaicinājumu sevi pāraugt,  
Sevi pilnveidot un sevi pārspēt”.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un patstāvīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ Cieņa,
- ✓ Atbildība,
- ✓ Patriotisms

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>1. Kvalitatīvas un iekļaujošas vides veidošana</b>	<p><u>Kvalitatīvi/</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mācību vide ir mainīga- pētīt, mācīties un radīt, rosinoša, sasaistīta ar tematu un plānotajiem bērniem sasniedzamajiem rezultātiem;</li><li>✓ Āra vide ( nojumes) iekārtotas nodarbībām un aktivitātēm ārā pēc kompetenču pieejas;</li><li>✓ Piederības sajūtas veidošana grupās;</li><li>✓ Kopīgi ar bērniem veidoti iekšējie kārtības noteikumi,</li><li>✓ Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.</li></ul> <p><u>Kvantitatīvi/</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 100% visās grupās izstrādāti iekšējie noteikumi.</li><li>✓ Arvien biežāk rotaļnodarbības notiek āra vidē.</li><li>✓ Par 20% vairāk bērnu ir apguvuši iemaņu pašvadīti mācīties.</li></ul>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p><u>Kvalitatīvi/</u></p> <p>Skolotājām jāpapildina āra vide mācību procesa dažādošanai, vairāk izmantot „Dabas kabineta” materiālus.</p> <p>Jāturpina darbs pie bērnu pašvadītas mācīšanās procesiem- vadīt savas emocijas un uzvedību. Izveidota „Gudrību bibliotēka” ar izglītojošo literatūru par dažādiem tematiem.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p><u>Kvantitatīvi/</u></p> <p>20% grupās nav izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi.</p>

<p><b>2.Turpināt pilnveidot iestādes un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.</b></p>	<p><u>Kvalitatīvi/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem;</li> <li>✓ Vecāku apzināta līdzatbildība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai; - iestādes un vecāku sadarbība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju mācību procesā;</li> <li>✓ Kopīgi organizēti un īstenoti pasākumi- izstādes, radošās darbnīcas, sporta dienas, vecāku pēcpusdienas;</li> <li>✓ Sapulces( klātienē/ tiešsaistes programmā Zoom), individuālas pārrunas, atvērto durvju dienas, Iestādes padomes sapulces;</li> <li>✓ Vecāku kontaktu pievienošana skolvadības sistēmai E- klase.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% vecāku iesaiste aptaujā par ģimenes attīstošo vidi savam bērnam - ir iekārtota attīstošā āra vide visos grupu laukumos, sadarbībā ar vecākiem.</li> <li>✓ 95% vecāku apmeklējuši individuālās pārrunas par bērna sasniegumiem un attīstību.</li> <li>✓ 90% vecāku mācību gada laikā pievienoti skolvadības sistēmai E-klase.</li> </ul>	<p><b>Dalēji sasniegts</b></p> <p><u>Kvalitatīvi/</u></p> <p>Sniegts atbalsts bērniem ar uzvedības problēmām, iesaistot programmā „Stop 4-7”( ar vecāku atļauju un atbalstu).</p> <p>Organizētas vecāku un bērnu kopīgas izstādes, vecākajā grupā veidots projekts „Profesijas”.</p> <p>Veikta vecāku aptauja EDURIO platformā par izglītības iestādes un vecāku informācijas apriti.</p> <p>Mācību gada laikā organizēts attālinātais darbs ( izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, tiešsaistes programmu Zoom, WhatsApp grupu) ar vecākiem, kuru bērni pandēmijas laikā ilgstoši neapmeklēja pirmsskolas izglītības iestādi.</p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><u>Kvantitatīvi/</u></p> <p>Visās grupās divas reizes mācību gadā organizētas vecāku sapulces ( klātienē vai izmantojot tiešsaistes programmu Zoom).</p> <p>Visās grupās janvārī – februārī notikušas individuālas skolotāju tikšanās ar vecākiem.</p> <p>95% vecāki apmeklēja individuālās sarunas ( klātienē vai izmantojot tiešsaistes programmu Zoom), tiekoties ar grupu skolotājām.</p> <p>Speciālais pedagogs divas reizes mācību gadā aicinājis uz individuālām sarunām speciālās grupas bērnu vecākus.</p> <p>100% visi vecāki mācību gada laikā tika pievienoti skolvadības sistēmai e- klase.</p> <p>Covid saslimstības ierobežojumu dēļ nenotika plānotie Atvērto durvju dienas pasākumi vecākiem.</p>
---	---	--

1.1.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetenču mācību satura būtiskāko vērtību tikumu un caurviju prasmju veidošana āra vides izzināšanā un to pielietošana ikdienā	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulāras āra nodarbības</li> <li>Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas sadarbības prasmes, prasmes plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.</li> </ul>	
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiālās bāzes pilnveidošana – globusu iegāde „Dabas materiālu kabinetā”</li> </ul>	
2.Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo lasīt un rakstīt prasmi visos bērnu vecumos	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veicināt regulāru ieradumu veidošanu dažādos vecumos – kopīga grāmatu lasīšana, pašu bērnu veidotas grāmatas, atgādnju izmantošana, teksta vizualizēšana, pasaku sacerēšana u.c.</li> <li>Lasīt un rakstīt prasmi atspoguļot notikumos un praksē</li> <li>Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus, sadarbojoties pirmsskolai, skolai un bibliotēkai</li> </ul>	
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reizi mēnesī organizēt logopēda un grupu skolotāju sapulces.</li> <li>Vismaz 70% skolotājas veikušas pašizglītošanās darbu lasīt un rakstīt prasmes sekmēšanas iespējām pirmsskolā</li> </ul>	
3.Veicināt vecāku iesaisti un vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vecāki iesaistīti pedagoģiskajā procesā – līdzdarbojas izstāžu veidošanā, radošo darbnīcu tapšanā, āra vides iekārtošanā.</li> <li>Sistemātiski organizētas sapulces, pedagogu un vecāku tikšanās, individuālās sarunas</li> <li>Izveidota Iestādes padome</li> </ul>	
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>60% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz pirmsskolas izglītības iestādes aptaujas anketām</li> <li>90% izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos.</li> </ul>	

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Rotaļnodarbību saturu visi pedagogi plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās, ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus e- klasē. Ir izveidota ergonomiska un mainīga grupas vide visās 6 grupās ar mācību centriem, runājošām vai aktīvajām tāfelēm, ar grupas noteikumiem un pieklājības jeb atbalstošas pozitīvas uzvedības piktogrammām.	Aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu, izmantojot darbā interaktīvās mācību metodes, modernās informāciju tehnoloģijas.  Papildināt āra vidi mācību procesa dažādošanai un uzlabošanai.
Īstenota programma „Garīgās veselības veicināšana skolās” programma.	Panākt aktīvāku vecāku iesaisti/atbalstu programmas „Garīgās veselības veicināšana skolās” īstenošanā.
Izstrādāti individuālie plāni bērniem ar īpašajām vajadzībām.	Pilnveidot individuālos plānus.
Sistemātiski vērtēti un piefiksēti izglītojamo sasniegumi un apkopotie rezultāti izmantoti mācību procesa diferencijai.	Turpināt organizēt atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar mācību un uzvedības grūtībām.
90% izglītojamie devušies uz skolu ar ļoti labām iemaņām un zināšanām.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas ikdienas darba organizācijas formas.
Pozitīva sadarbība pirmsskolas vecāko grupu pedagogiem ar sākumskolas skolotājiem	Organizēt tikšanās pasākumus ar sākumskolu skolotājiem.

## 2.2. Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla ( speciālais skolotājs, logopēds, psihologs) pieejamību ikvienam izglītojamajam un vecākiem, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju.	Nepieciešams nodrošināt ikdienā izglītības iestādē psihologa pieejamību.
Izglītojamiem tiek piedāvātas alternatīvas mācību metodes – rotaļnodarbības un aktivitātes brīvā dabā, Montesori materiālu izmantošana.	Iepazīstināt iestādes pedagogus ar Barboleta platformu un tās attīstošajām metodēm.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Savlaicīgi nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju skrīningu un atbalsta plānošanu un īstenošanu.

## 2.3. Kritērija „Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes dažādām mērķgrupām-administrācijai, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam pamatā ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē nodrošināt psihologa pieejamību.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālam vajadzībām klātienē un arī attālināti.	Veicināt jauno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.

Pirmsskolas iestāde nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt izglītības iestādē.	
--	--

#### 2.4. Kritērija „**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka kārtību, kādā nodrošināma izglītojamo drošība iestādē, noteikumi regulāri tiek aktualizēti un pēc nepieciešamības veikti grozījumi.	
Izstrādāti drošības noteikumi grupās sadarbībā ar izglītojamiem.	
Integrējot vispārējā un speciālajās programmās, izglītojamiem tiek īstenota programma „Garīgās veselības veicināšana skolās” visos bērnu vecumosposmos.	Izglītības iestāde veicinās un pilnveidos, izglītojamajiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, integrējot izglītības procesā.
5 – 6 gadus veciem bērniem īstenotas „Džimbas drošības programmas” 11 nodarbības.	
Notiek preventīvais darbs ar izglītojamo vecākiem par bērnu drošības jautājumiem	Aktualizēt Džimbas drošības programmas jautājumus pedagogiem un vecākiem.
Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumos.	

#### 3.5. Kritērija „**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm un iestādes budžetam, tiek iegādāts plašs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.	Iestādei nepieciešams IT tehnoloģiju papildinājums- portatīvie datori, planšetes, projektors.
90% pedagogi ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt apmācības pedagogiem IT tehnoloģiju izmantošanā daudzveidīgam mācību procesam reizi trīs mēnešos.
Izglītības iestādē darbības efektivitātes procesa uzlabošanai tika ieviesta skolvadības izglītības sistēma e- klase.	
Izglītības iestādē darbiniekiem ir pieejams IT tehnoloģiju izmantošanas pedagogs- mentors.	
Iestādes apkārtējā teritorija ir funkcionāla un atbilstoša izglītības iestādes vajadzībām.	

### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. ESF projekts „Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde inovatīvu pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšanai”. Līdz 2021. gada 31. decembrim izglītības iestādē aprobēti un testēti izstrādātie digitālie mācību un metodiskie līdzekļi, integrējot tos apgūstamajā mācību saturā un sniegta atgriezeniskā saite par tiem. Digitālo materiālu aprobēšanā brīvprātīgi tika iesaistīti arī bērnu vecāki. Jaunais mācību saturs bērniem

nodrošina aizraujošas rotaļas un radošu mācību procesu matemātikas, valodas apguvē, veselības mācības un fizisko aktivitāšu jomā.

- 4.2. Latvijas Universitātes projekts „Garīgās veselības veicināšana skolās”. Mācību gada laikā visos bērnu vecumos tika vadītas īpašas nodarbības ( 12) sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, dzīvesspēka veicināšanai un uzvedības problēmu riska mazināšanai. Programmā iesaistīti arī bērnu vecāki, darbojoties ar bērnu mājās. Projekta noslēgumā iegūtie rezultāti tika analizēti un apkopoti pētījuma vajadzībām ar mērķi izveidot zinātniski pamatotu pieeju visu vecumu bērnu psiholoģiskās labklājības veicināšanai izglītības sistēmā.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

- ✓ 2020./2021. māc. gadā tika noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti ERASMUS+ projekta „Garīgās veselības veicināšana skolās” ietvaros.
- ✓ Sadarbības līgums ar SIA „Domiņš” par projekta „ Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde inovatīvu pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšanai” ietvaros izstrādāto digitālo mācību un metodisko līdzekļu aprobāciju.
- ✓ Līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Būtiskāko tikumu – atbildība, centība, laipnība, taisnīgums – izkopšana izglītojošās un audzinošās aktivitātēs.
2. Īstenota programma „Garīgās veselības veicināšana skolās”, kā rezultātā aktualizēta pozitīva uzvedība, pieklājība, cieņpilna izturēšanās, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība.
3. Stiprināta piederības sajūta Latvijas valstij - atzīmēti valsts svētki, turpināta tradīcija „Baltā galdauta svētki”, veicināta piederības sajūta savai pilsētai – atzīmēta Siguldas dzimšanas diena, apmeklēts pilsētas svētku gājiens, Lāčplēša dienas atzīmēšana.

### **7. Citi sasniegumi**

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

Nav citu sasniegumu