

Pirmsskolas izglītības iestādes “Krimulda” pašnovērtējuma ziņojums

Raganā, 2022.gada 28.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5615	08.10.2012.	159	161
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5236	01.09.2014.	0	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_4295	11.03.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

Pamatojoties uz vecāku iesniegumu, minot iemeslu "dzīvesvietas maiņa" 2021./2022.mācību gadā mācības pārtrauca 5 (pieci) izglītojamie, savukārt šī paša iemesla dēļ mācības uzsāka 9 (deviņi) izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību pārtraukšanas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa vai iespēja apmeklēt izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 pirmsskolas skolotāji	2021.gada septembra beigās viena skolotāja devās pensijā, savukārt 2 skolotāji saņēma darba piedāvājumu tuvāk dzīvesvietai. Attiecīgi jaunus pedagogus īsā laikā piesaistīt neizdevās. 2021./2022.mācību gada 1.pusgadā vislielākais izaicinājums bija nodrošināt pedagogus visās grupās – skolotāji strādāja papildu (aizvietošanas) stundas. Ar mācību gada 2.pusgadu brīvās vakances tika aizpildītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	1,0 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības darbinieku sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, izglītojamā veselībai draudzīga pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina katra bērna sociāli emocionālās mācīšanās vajadzības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, brīvība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Iekļaujošās izglītības pilnveide.	<u>Kvalitatīvi:</u> Ieviest reālā darbībā bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās un valsts normatīvajos aktos noteiktajiem vērtēšanas principiem.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot sistēmu, lai vērtēšana notiktu raitāk - vecāku informēšana, individuālo plānu izstrāde, realizācija.
	<u>Kvantitatīvi:</u>	Daļēji sasniegts.

	Izstrādāt individuālos plānus un sākt ieviest iekļaujošo izglītību bērniem ar īpašām vajadzībām.	Plāni tika izstrādāti vienā līdz divās mācību jomās.
Nr.2 Atbalsta personāla nodrošinājums	<u>Kvalitatīvi:</u> Rast veidus, kā un piesaistīt ikdienas mācību procesam papildus atbalsta personālu - speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs.	Nav sasniegts. Iestādē ir tikai viens logopēds ar 1,0 slodzi, kas ir par maz, lai piesaistītos ikdienas mācību procesam. Iestādē nav cita atbalsta personāla.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Kursi pedagogiem par darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām	Daļēji sasniegts. Bērni ar īpašām vajadzībām ir trīs grupās. 4 no 6 pedagogu ir izgājuši kursus darbam bērniem ar speciālām vajadzībām.
Nr.3. Bērna daudzpusīga attīstība, izmantojot āra vidi.	<u>Kvalitatīvi:</u> Āra klases - nojumes ierīkošana.	Sasniegts. Iestādes teritorijā 2022.gadā tika pabeigti āra klases – nojumes būvniecības darbi.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Āra aktivitāšu inventāra pilnveidošana, atjaunošana	Daļēji sasniegts. Āra klase – nojume tiek aprīkota ar galdiem – galda spēlēm, izmantojot dabas materiālus, piemēram, dambretes kauliņi ir čiekuri un kastaņi. Turpinās idejas realizēšana par dabas nojumi – ir iestādīta viena nokarenā goba, kuras lapotne/vainags, tās augšanas laikā, tiks veidota kā saulesargs – nojume.
Nr.4. Iesaistīt vismaz 2/3 darbinieki kopīgu mērķu izvirzīšanā, kā arī sasniegumu analizē.	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Sasniegts. Tiek izvirzīti vienoti, pedagogu ieteikti audzinošie un mācīšanās mērķi, kā arī vienotas darbības šo mērķu sasniegšanai.
	Skolotāji ir apguvuši un lieto vienotu terminoloģiju jaunā mācību satura īstenošanā un iekļaujošās izglītības kontekstā	Daļēji sasniegts. Joprojām grūtības sagādā mērķu un sasniedzamā rezultāta formulēšana.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 2 reizes gadā (janvāris, maijs) skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt pusgadā paveikto, pilnveidojamo, saskaņot un izvērtēt neveiksmes un sasniegumus.	Sasniegts. Janvārī un maijā skolotāji viens otram prezentē un analizē savas darbības rezultātus.
	Katra grupa (2 pedagogi) ir prezentējuši vienu savu grupas tēmu pārējo grupu kolēģiem	Daļēji sasniegts. Ārējo faktoru ietekmē (covid-19), tas nebija iespējams.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Veikt darbības mērķtiecīgi akcentējot vērtības - cilvēka cieņa un daba.	<u>Kvalitatīvi:</u> Sporta nodarbības un mācību process ikdienā 50% tiek organizētas un vadītas āra vidē.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Mācību gada laikā piedalīties vismaz divos projektos par dabas resursu taupīšanu.
Nr.2. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolotāju un bērnu vecāku sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti (e-klase, individuālās sarunas), par bērna sniegumu un sasniegumiem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz divas reizes mācību gada laikā mācību procesa gaitā tiek iesaistīti arī vecāki – radošās pēcpusdienas, vecāku vadītas tematiskās nodarbības.
Nr.3. Iekļaujošās izglītības pilnveide.	<u>Kvalitatīvi:</u> Izstrādāt individuālos plānus un pilnveidot iekļaujošās izglītības ieviešanu bērniem ar īpašām vajadzībām.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Pedagogu profesionalitātes pilnveidošana darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām – vismaz 20% pedagogu ir apmeklējuši kursus un ieguvuši zināšanas par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām, iegūtās zināšanas tiek pielietotas praksē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Meklēt iespējas piedāvāto aktivitāšu dažādošanai, lai pilnveidotu bērnu attīstības dažādās mācību jomās.
Izglītības procesa organizēšana āra vidē	Turpināt āra vides labiekārtošanu efektīvāka mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestāde sadarbībā ar pedagogiem ir noteikusi vienotu audzināšanas un mācību mērķi.	Nepieciešams izstrādāt kritērijus, lai noteiktu vai mērķi sasniegti.
Pedagogi pilnveido savu profesionalitātiursos par tēmu “Iekļaujošā izglītība”.	Dalīties arursos gūto, organizējot pieredzes apmaiņas stundas izglītības iestādē. Izveidot un ieviest “iekšējās mācīšanās” sistēmu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc iespējas agrīnā vecumā bērnam tiek novērotas, izvērtētas nepieciešamās īpašās vajadzības, tiek nodrošināta individuāla pieeja.	Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar vecākiem (individuālās sarunas, vecāku iesaiste mācību procesā, nodrošinot informāciju materiālus darbam

	mājās), lai arī vecāki iesaistītos kopīgā bērna attīstības procesā.
Pedagogiursos kursos iegūtās zināšanas realizē savā darbā, izstrādā jaunus metodiskos materiālus, ievieš tos ikdienas darbā ar bērniem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja.	Nepieciešams atbalsta personāls - speciālais pedagogs, psihologs, lai kvalitatīvi sniegtu atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām. Iespēju robežās rast iespēju sadarboties ar Krimuldas vidusskolas sociālo pedagogu. Pārrunāt ar pašvaldības Izglītības pārvaldi un Personāldaļu par nepieciešamo amata vietu izveidošanu.
Ir izstrādāta un ieviesta kārtība bērnu īpašo vajadzību noteikšanai.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupas telpas, ēdamzāle tiek iekārtota tā, lai bērni ar īpašām vajadzībām justos ērti, vide būtu viņiem pieņemama un pieejama.	Turpināt iekārtot katram bērnam pieņemamu, mobilu vidi.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiktās vecāku un darbinieku aptaujas liecina, ka gan iestāde, gan teritorija ir bērnam droša gan fiziski, gan psiholoģiski, gan emocionāli.	Veikt regulāras vecāku un darbinieku aptaujas vismaz divas reizes mācību gadā, lai kvalitatīvi izvērtētu reālo situāciju iestādē.
Divas reizes gadā tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi, kas stiprina gan kolektīva sadarbību un komandas garu, gan veido kopības sajūtu, gan ceļ katra darbinieka pašapziņu un pašvērtējumu.	Turpināt organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus.
Iestādē ir izstrādāts “Ētikas kodekss”, kas nosaka vienotas uzvedības, komunikācijas, atbildības un vērtību prasības un normas.	Regulāri pārrunāt iestādes “Ētikas kodeksu”.
Iestādē ir izstrādāta kārtība problēmsituāciju risināšanai, kas ļauj efektīvi un konstruktīvi risināt problēmsituācijas un veidot kvalitatīvu sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm: vecāki - darbinieki - iestādes vadība.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram iestādes darbiniekam darba pienākumu veikšanai ir pieejams dators, printeris, kopētājs, internets. Katrā grupā ir portatīvais dators. Iestādē ir koplietošanas dators, krāsu printeris, melnbaltais printeris - kopētājs - skeneris.	Būtu vēlams katrā grupā savs mobilais tālrunis, kas palīdzētu kvalitatīvākai un efektīvākai komunikācijai starp pedagogu un vecāku un otrādi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Lieli projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde piedalās valsts programmā “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās:

- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību - cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību - kultūra.

6.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes:

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.
- Sapulces, individuālas pārrunas, aptaujas.

5. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz mācību procesa plānošanu e-platformā, kā arī turpinājām attīstīt vērtību - daba, caur aktivitātēm āra vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Solvita Dreimane