



# Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „PASACIŅA” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2023. gada oktobrī

---

SASKAŅOTS:

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

---

Sigita Upmale

---

(paraksts)

---

(datums)

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 9607	26.01.2018.	114	112
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības attīstības traucējumiem	0101 57 11		V- 9608	26.01.2018.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 9763	23.04.2018.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 1 izglītojamais
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- 1 izglītojamais ( liels bērnu skaits grupā).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2	Vairākkārtēja sludinājuma rezultātā, nepiesakās darbinieki uz pirmsskolas mūzikas skolotāja un pirmsskolas izglītības skolotāja vakanci.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2	Speciālais pedagogs, logopēds
----	---	---	-------------------------------

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

„Katrs rīts sniedz mums iespēju būt citādiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izdevību būt labākiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izaicinājumu sevi pārāugt,  
Sevi pilnveidot un sevi pārspēt”.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un patstāvīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Cieņa,
- Atbildība,
- Patriotisms

## 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču mācību satura būtiskāko vērtību tikumu un caurviju prasmju veidošana āra vides izzināšanā un to pielietošana ikdienā.	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāras āra nodarbības</li> <li>• Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas sadarbības prasmes, prasmes plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.</li> </ul>	Daļēji sasniegts 30% pedagogu nav regularitātes āra nodarbībām.
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiālās bāzes pilnveidošana – globusu iegāde „Dabas materiālu kabinetā”</li> </ul>	
2. Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo lasīt un rakstīt prasmi visos bērnu vecumposmos.	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt regulāru ieradumu veidošanu dažādos vecumposmos – kopīga grāmatu lasīšana, pašu bērnu veidotas grāmatas, atgādņu izmantošana, teksta vizualizēšana, pasaku sacerēšana u.c.</li> <li>• Lasīt un rakstīt prasmi atspoguļot notikumos un praksē</li> <li>• Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus</li> </ul>	Daļēji sasniegts Pilnveidot logopēdu un pedagogu savstarpējo mijiedarbību. Pilnveidot jauno pedagogu zināšanas par lasītprasmes apguvi un tās nozīmi pirmsskolas vecumā.

	pasākumus, sadarbojoties pirmsskolai, skolai un bibliotēkai	
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reizi mēnesī organizēt logopēda un grupu skolotāju sapulces.</li> <li>• Vismaz 70% skolotājas veikušas pašizglītošanās darbu lasīt un rakstīt prasmes sekmēšanas iespējām pirmsskolā</li> </ul>	
3. Veicināt vecāku iesaisti un vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki iesaistīti pedagoģiskajā procesā – līdzdarbojas izstāžu veidošanā, radošo darbnīcu tapšanā, āra vides iekārtošanā.</li> <li>• Sistemātiski organizētas sapulces, pedagogu un vecāku tikšanās, individuālās sarunas</li> <li>• Izveidota Iestādes padome</li> </ul>	Daļēji sasniegts Pilnveidot vecāku iesaisti kā mērķauditoriju izglītības iestādes pašnovērtēšanā.
	<i>Kvantitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz pirmsskolas izglītības iestādes aptaujas anketām</li> <li>• 90% izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos.</li> </ul>	

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	<i>Kvalitatīvi/</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu;</li> <li>- individuālo izglītības programmas plānu īstenošana un atbalsta mehānismu realizēšana;</li> <li>- jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās;</li> <li>- pedagogu kompetenču pilnveide</li> </ul>	
	<i>kvantitatīvi/</i> <p>90% vecāku iesaistīt audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem, ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā.</p>	

<p>2. Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo lasīt un rakstīt prasmi visos bērnu vecumposmos.</p>	<p><i>Kvalitatīvi/</i>  -izstrādāti grāmatu lasīšanas noteikumi visās vecumu grupās;  - izveidota grāmatu bibliotēka „Lapsa lasa „Pasaciņā”;  - veidota sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku;  - valodas stūrīša grupās pilnveidošana</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i>  - lasīšanas popularizēšanā iesaistās visas grupas, visos bērnu vecumposmos;  -70% izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku „Lapsa lasa Pasaciņā” un tās darbu;  -pilnveidota pedagogu sadarbība ar logopēdiem;  - sadarboties ar Siguldas pilsētas bibliotēku;  - 100% visi vecāki informēti par grāmatu maiņas iespēju iestādē</p>	
<p>3. Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi/</i>  - regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi( skolvadības sistēma e-klase, individuālās sarunas);  - pieredzes apmaiņa starp kolēģiem;  - vecāku iesaiste un līdzdalība ikdienas pasākumos un aktivitātēs ( iesaistīšana grupas svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs, atvērto durvju dienās u.c.);  - kolektīva saliedēšanas pasākumi;  - Microsoft Team mākoņglabātuves izveide</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i>  - 100% iestādes darbinieki aktīvi iesaistās iestādes kopīgos pasākumos un piedalās iestādes tradīciju izkopšanā un veidošanā;  - 100% pedagogu izmanto Microsoft Team platformu savā ikdienas darbā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamo ar speciālām vajadzībām apzināšana. Individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā individuālo mācību plānu izstrādāšana.</p> <p>Izglītojamo individuāls darbs ar atbalsta personālu.</p> <p>55% izglītojamo vecāki aptaujas anketās apliecina, ka pirmsskolas nodrošinātais atbalsts palīdzēja uzlabot bērna zināšanas un prasmes.</p> <p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3. posma izglītības programmu zemu mācību sasniegumu dēļ.</p>	<p>Pilnveidot jauno pedagogu zināšanas un izpratni par izglītojamiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts un šo izglītojamo iekļaušanu vispārīzglītojošā programmā.</p>
<p>Izglītojamo vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu.</p>	<p>Pilnveidot anketas izglītojamo vecākiem, lai gūtu pilnīgu pārlicību par to, cik vecāki ir informēti par savu bērnu mācību sasniegumiem.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar Siguldas novada skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērota bieža izglītojamo maiņa, retos gadījumos dzīvesvietas maiņa.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, ne mazāk kā 20% pedagogu.</p> <p>70% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pedagoģiskā darba procesu izglītības iestādē.</p>	<p>Pilnveidot skolvadības sistēmas e-klase, kā oficiālā informācijas aprites tīmekļa vietnes nozīmību vecāku vidū.</p> <p>Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērnu ikdienas sasniegumiem</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>72% pirmsskolas pedagogu izprot pirmsskolas vienoto vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 48% izglītojamo vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Organizēt diskusiju ar pedagogiem kā vislabākā veidā organizēt izglītojamo kompetenču vērtēšanu, kā arī kādos gadījumos nepieciešams izstrādāt individuālo attīstības plānu.</p>
<p>80% pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Tiek izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika.</p> <p>Pedagogi iesaistās mācīšanās procesā, piedāvā individuālu atbalstu.</p> <p>Tiek izstrādāti individuāli mācību plāni izglītojamiem ar nepieciešamu atbalstu.</p>	<p>Uzlabot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu jautājumu risināšanā.</p>

Lai uzlabotu mūzikas un sporta nodarbību produktivitāti, izglītojamie nodarbības apmeklē dažās ( dalot grupas bērnu skaitu uz pusēm).	
Pedagogi kopīgi plāno uz kompetencēm balstītu izglītības satura apguvi. Tiek organizētas rotaļnodarbības visas dienas garumā. Pedagogi apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar mācību programmas saturu.	Jaunajiem pedagogiem jāmācās sniegt kolēģiem jēgpilnu, izglītības kvalitāti uzlabojošu atgriezenisko saiti. Pilnveidot jēgpilnu un plānveidīgu IT tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā dažādās jomās.

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā informācija ir ievadīta un aktualizēta- iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ievietota dibinātāja tīmekļa vietnē sigulda.lv.	
Izglītības iestādē īstenotās programmas nodrošina izglītojamajiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. 80% izglītojamo vecāki ir informēti un izprot jauno uz kompetencēm balstīto mācību saturu. Iestādes vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas. Iestādē īstenotās programmas nodrošina izglītojamajiem iespējas padziļināti apgūt digitālās prasmes.	Nepieciešams pārmaiņu ieviešanā iekļaut visus pedagogus.
Izglītības iestādē lielākajai daļai (90%)pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākajai daļai vecākie ( 75%) ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma lietderību un aktualitāti.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Gandrīz visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības mērķu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu uzticas saviem kolēģiem, popularizē savu pieredzi.	Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu.
Izglītības iestādē plānotie un organizētie pasākumi tiek pakārtoti valsts un gadskārtu svētkiem, kā arī izvirzītajiem tematiem. Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	Aktīvāk iesaistīt jaunos pedagogus tematisko pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Atbildība par pasākumu norisi tiek deleģēta un pedagogi labprāt iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un vadīšanā.	
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan iestādes teritorijā, gan ārpus tās.	Veicināt brīvdabas pedagoģijas metodes izmantot biežāk kā efektīvu līdzekli mācību mērķu sasniegšanā
Izglītības iestādē īsteno divas speciālās izglītības programmas, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības. Izglītojamiem ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju. Atbalsta personāls nodrošina individuālu izglītības programmas apguves plānu, kas atbilst bērna spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Atbalsta personāls dalās ar savu pieredzi novada pedagogiem. Darbā ar izglītojamiem tiek izmantotas Barboleta metodes. Pēc nepieciešamības tiek izmantots Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas tests.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts. Iepazīstināt vecākus ar metodēm, kuras tiek izmantotas individuālā darbā ar izglītojamiem.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Latvijas Universitātes projekts „Garīgās veselības veicināšana skolās”. Mācību gada laikā visos bērnu vecumposmos tika vadītas īpašas nodarbības ( 12) sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, dzīvesspēka veicināšanai un uzvedības problēmu riska mazināšanai. Programmā iesaistīti arī bērnu vecāki, darbojoties ar bērnu mājās.

##### Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts „Esi vesels Siguldas novadā!”, lai sekmētu bērnu fizisko attīstību un veicinātu pareizas stājas veidošanos. Projektā piedalījās 44 ( 5-6 gadīgie) izglītojamie, ar kuriem strādāja sertificēti fizioterapeiti. Vingrošanas nodarbības notika 1 reizi nedēļā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

Līgums ar nodibinājumu “Dardedze” par “Džimbas 11.drošības soļu programmu (Džimbas aģenti”).

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).



1. Ikdienas darbā veikt būtiskāko tikumu izkopšanu – atbildība, centība, laipnība, taisnīgums.
2. Turpināt programmu „Garīgās veselības veicināšana skolās”.
3. Stiprināt piederības sajūta Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.

Audzināšanas procesā veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, kā arī veidoti un attīstīti vērtībās balstīti ieradumi.

Īstenojot programmu „Garīgās veselības veicināšana skolās”, aktualizēta pozitīva uzvedība, pieklājība, cieņpilna izturēšanās, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība.

Atzīmēti valsts svētki:

- visos bērnu vecumposmos tika organizēts Latvijas dzimšanas dienas pasākums;
- veicināta piederības sajūta savai pilsētai – atzīmēta Siguldas dzimšanas diena, apmeklēts pilsētas svētku gājiens;
- turpināta tradīcija- Baltā galdauta svētki;
- atzīmēta Lāčplēša diena

Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku rotājumus un atribūtus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi. Tika organizēts pieredzes pasākums pirmsskolu pedagogiem Siguldas novada ietvaros. Speciālais pedagogs prezentēja „Barboletas” attīstošās metodes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, pedagogi dalījās pieredzē, kā strādāt ar jaukta vecuma bērniem, izzinot tematu „Kas notiek kosmosa dzīlēs?”

Piedalījāmies Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā pasākumā ”Olimpiskā diena”. Visās Olimpiskās dienas norises vietās vienā laikā tika izpildīta rīta vingrošana, kuras mērķis ir atgādināt par sportisko aktivitāšu nepieciešamību.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši jaunajam mācību saturam.

99% izglītojamo pilnībā apguvuši pirmsskolas programmu un sekmīgi uzsāks mācības skolā. Apgūtas caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme.

Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

